

SZKOŁA PODSTAWOWA Nr 84
im. T. Kościuszki
ul. św. Szczepana 3, tel. 61-832-14-24
61-465 Poznań
Regon 000244765. NIP 783-13-02-931

PROGRAM WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 84 IM. T. KOŚCIUSZKI W POZNANIU

„Nie można wychowywać bez okazywania szacunku.
Poszanowanie godności osobistej uczniów, którzy nawzajem szanują swoich
nauczycieli, jest jednym
z pierwszych warunków odnowy szkoły”

C. Freinet

Uchwalony przez Radę Pedagogiczną: 14 września 2023 r.
Zaopiniowany przez Radę Rodziców: 12 września 2023 r.

2023/2024

Podstawa prawna:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (t.j. Dz. U. z 2023 r. poz. 984, 1234, 1586, 1672.).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo Oświatowe (t.j. Dz. U. z 2023 r. poz. 900, 1672, 1718.).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (t.j. Dz. U. z 2022 r. poz. 2230, z 2023 r. poz. 1234.).
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2023/2024.
- Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (t.j. Dz. U. z 2023 r. poz. 165, 240, 535, 803.).
- Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (t.j. Dz. U. z 2023 r. poz. 172, z 2022 r. poz. 2600.).
- Ustawa z 9 czerwca 2022r. o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich (Dz.U. z 2022 r. poz.1700, z 2023 r. poz. 289).
- Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (t.j. Dz. U. z 2023 r. poz. 700.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 sierpnia 2017 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 1 września 2021 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie nadzoru pedagogicznego.
- Obwieszczenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 25 lipca 2023 r. w sprawie ogłoszenia jednolitego tekstu rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach
- Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 6 lutego 2023 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej
- Obwieszczenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 4 września 2020 r. w sprawie ogłoszenia jednolitego tekstu rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej i Sportu w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (Dz.U. 2020 poz. 1604).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 4 września 2020 r. w sprawie ogłoszenia jednolitego tekstu rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej i Sportu w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 22 lipca 2022 r. w sprawie wykazu zajęć prowadzonych bezpośrednio z uczniami lub wychowankami albo na ich rzecz przez nauczycieli poradni psychologiczno-pedagogicznych oraz nauczycieli: pedagogów, pedagogów specjalnych, psychologów, logopedów, terapeutów pedagogicznych i doradców zawodowych
- Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 22 lipca 2022 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 24 sierpnia 2017 r. w sprawie organizowania wczesnego wspomagania rozwoju dzieci (Dz.U. 2017 r. poz.1635).
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2023/2024.
- Statut Szkoły Podstawowej nr 84 im. Tadeusza Kościuszki w Poznaniu.
- Koncepcja Pracy Szkoły Podstawowej nr 84 im. Tadeusza Kościuszki w Poznaniu.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 13 lipca 2023 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie organizacji kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy



SYSTEM WARTOŚCI SZKOŁY PODSTAWOWEJ nr 84 W
POZNANIU

1. Poszanowanie wartości i godności ludzkiej.
2. Tolerancja, uczciwość, szczerść i prawdomówność.
3. Sprawiedliwość.
4. Otwartość na innych i otaczającą rzeczywistość.
5. Zdrowy styl życia.
6. Wykształcenie i nauka.
7. Poczucie bezpieczeństwa i przeciwdziałanie agresji.
8. Szacunek do języka, kultury i tradycji.
9. Patriotyzm w skali regionu i ojczyzny.

Wstęp

Program wychowawczo-profilaktyczny realizowany w naszej szkole opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski, wynikającej z przyjętej w szkole koncepcji pracy. Treści szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły, wewnątrzszkolnym systemem oceniania i planem pracy szkoły przyjętym na dany rok szkolny. Dokumenty te wzajemnie się uzupełniają.

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Podstawowym celem realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym i ryzykownym. Ważnym elementem realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły oraz rozwijanie postawy patriotycznej i obywatelskiej.

I. Misja i wizja szkoły

Misja Szkoły Podstawowej nr 84 w Poznaniu.

Celem nadrzędnym szkoły jest zapewnienie naszym uczniom wszechstronnego rozwoju poprzez realizację kształcenia ogólnego oraz zadań w zakresie nauczania, kształcenia umiejętności i wychowania z uwzględnieniem wartości chrześcijańskich i poszanowania różnic światopoglądowych, zgodnie z podstawą programową.

Największym dobrem dla naszej szkoły jest uczeń, który w dobrej atmosferze i przy wzajemnej współpracy zwiększa swoje szanse na osiągnięcie sukcesów w przebiegu kariery szkolnej poprzez rozwijanie kompetencji kluczowych.

Przygotowujemy dzieci do aktywnego i świadomego funkcjonowania we współczesnym świecie, kierując się uniwersalnymi wartościami takimi jak:

- dobro,
- uczciwość,
- odpowiedzialność,
- prawdomówność i szacunek.

Kształcimy ucznia:

- kreatywnego,
- przedsiębiorczego, aby mógł aktywnie, świadomie, pięknie i ciekawie żyć we współczesnym świecie.

Naszym przesłaniem jest wykreowanie młodego człowieka, który opuszcza mury naszej szkoły zgodnie z założeniami modelowymi. Kierujemy się zatem wiedzą, doświadczeniem i intuicją w dążeniu do określonych celów.

Cele główne:

1. Szkoła otwarta dla rodziców.
2. Rzetelna ocena kompetencji uczniów.
3. Rozwijanie zainteresowań, zamiłowań i umiejętności praktycznych przydatnych w życiu uczniów.
4. Unowocześnienie bazy dydaktycznej.
5. Ustawiczne doskonalenie jakości pracy nauczycieli.
6. Udzielanie wszechstronnej pomocy uczniom ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i emocjonalnymi.

Priorytet szkoły: realizacja podstawowych kierunków polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2023/2024

Wizja Szkoły Podstawowej nr 84 w Poznaniu.

Szkoła:

- ❖ jest nowoczesna, przyjazna i bezpieczna, stosuje się do zaleceń sanitarnych,
- ❖ przygotowuje do osiągnięcia sukcesów, do życia w określonej rzeczywistości,
- ❖ jest otwarta na potrzeby środowiska lokalnego i silnie z nim związana,
- ❖ propaguje wiedzę o Unii Europejskiej i rozwija tożsamość narodową,
- ❖ wspiera kształcenie i wychowanie oraz opiekę dzieci i młodzieży, będących obywatelami Ukrainy, którzy przebywają na terenie Rzeczypospolitej Polskiej,
- ❖ posiada odpowiednią bazę,
- ❖ zatrudnia otwartych i twórczych nauczycieli dążących do pełnej integracji między przedmiotowej,
- ❖ jest efektywnie zarządzana, co podnosi jej prestiż,
- ❖ nauczyciele w niej zatrudnieni korzystają z dobrych programów i dobrych podręczników,
- ❖ jej praca opiera się na statucie, regulaminach oraz programie wychowawczym i programie profilaktyki, w pełnej zgodności z przepisami prawa oświatowego,
- ❖ jest szkołą promującą zdrowie i postawę odpowiedzialności za środowisko naturalne,
- ❖ jest twórcza i innowacyjna, wspierająca aktywność i rozwój uczniów, rodziców i nauczycieli,
- ❖ aktywnie współpracuje z rodzicami wspierając ich w wychowaniu dziecka,
- ❖ umożliwia korzystanie z pomocy pedagogicznej, psychologicznej i logopedycznej,
- ❖ rozwija w uczniach umiejętności zawodowe.

Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2023/2024

1. Kontynuacja działań na rzecz szerszego udostępnienia kanonu i założeń edukacji klasycznej oraz sięgania do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy, w tym wsparcie powrotu do szkół języka łacińskiego jako drugiego języka obcego.
2. Wspomaganie wychowawczej roli rodziny poprzez pomoc w kształtowaniu u wychowanków i uczniów stałych sprawności w czynieniu dobra, rzetelną diagnozę potrzeb rozwojowych dzieci i młodzieży, realizację adekwatnego programu wychowawczo-profilaktycznego oraz zajęć wychowania do życia w rodzinie.
3. Doskonalenie kompetencji dyrektorów szkół i nauczycieli w zakresie warunków i sposobu oceniania wewnątrzszkolnego.
4. Doskonalenie kompetencji nauczycieli w pracy z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego.
5. Rozwój kształcenia zawodowego i uczenia się w miejscu pracy w partnerstwie z przedstawicielami branż.
6. Podnoszenie jakości wsparcia dla dzieci, uczniów i rodzin udzielanego w systemie oświaty poprzez rozwijanie współpracy wewnątrz- i międzyszkolnej, a także z podmiotami działającymi w innych sektorach, w tym w zakresie wczesnego wspomagania rozwoju dzieci i wsparcia rodziny.
7. Wspieranie nauczycieli w podejmowaniu inicjatyw/działań w zakresie zachęcania i wspierania uczniów do rozwijania ich aktywności fizycznej.
8. Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji.
9. Rozwijanie umiejętności uczniów i nauczycieli z wykorzystaniem sprzętu zakupionego w ramach programu „Laboratoria przyszłości”.
10. Wspieranie rozwoju nauki języka polskiego i oświaty polskiej za granicą oraz tworzenie stabilnych warunków do nauczania języka polskiego za granicą przez Instytut Rozwoju Języka Polskiego im. świętego Maksymiliana Marii Kolbego, Ośrodek Rozwoju Polskiej Edukacji za Granicą oraz beneficjentów przedsięwzięć i programów ustanowionych przez ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania.

II. Sylwetka absolwenta

Model absolwenta Szkoły Podstawowej nr 84 ujęta w czterech sferach:

sfera fizyczna	sfera psychiczna	sfera społeczna	sfera aksjologiczna
<ul style="list-style-type: none"> - świadomość korzyści płynących z prowadzenia zdrowego stylu życia; - umiejętność dbania o zdrowie i bezpieczeństwo własne i innych; -poszanowanie przyrody; i środowiska naturalnego; - przestrzeganie zasad bezpieczeństwa i higieny życia, a także ochrony przed chorobami zakaźnymi. 	<ul style="list-style-type: none"> - znajomość zagrożeń współczesnego świata i umiejętność zapobiegania im; - wyposażenie w kompetencje kluczowe; - sprawne komunikowanie się w języku polskim i obcym; - umiejętność bezpiecznego korzystania z komputera i technik informacyjnych; - umiejętność uczenia się; - umiejętność planowania dnia (zwrócenie uwagi na odpowiednią ilość snu i odpoczynku); - świadomość znaczenia wsparcia w sytuacji kryzysowej osób z najbliższego otoczenia uczniów (rodziców, nauczycieli i wychowawców, specjalistów w 	<ul style="list-style-type: none"> - świadomość istnienia sieci wsparcia społecznego i umiejętność jej budowania; - swobodne wyrażanie myśli i przeżyć w formie pisemnej i ustnej; - ciekawość świata; - świadomość własnych umiejętności, zdolności i pasji; - świadomość własnych ograniczeń i umiejętność pracy nad sobą; - asertywność; - umiejętność znalezienia miejsca i rozumienia swojej roli w rodzinie, społeczności szkolnej i w społeczeństwie; - tolerancja i akceptacja różnic osobowych i kulturowych; - wrażliwość społeczna; - odpowiedzialność i rzetelność w wykonywaniu obowiązków i zadań; 	<ul style="list-style-type: none"> - przestrzega zasad moralnych; - umiejętność dokonywania wyborów zgodnych z własnym sumieniem i światopoglądem; - twórcze podchodzenie do życia; - umiejętność odróżniania dobra od zła; - świadomość przynależności narodowej; - znajomość tradycji i kultury regionalnej i narodowej; - rozwinięta postawa patriotyczna; - rozwinięta uważność na potrzeby innych osób, gotowość podejmowania działań pomocowych i humanitarnych.

	zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej, rówieśników); - świadomość znaczenia wsparcia w sytuacji kryzysowej w związku z konfliktem zbrojnym na terytorium innego Państwa.	- umiejętność współdziałania w grupie; - świadomość przynależności do grupy, odpowiedzialność za nią; - przejawianie postaw pro społecznych w sytuacji kryzysowej; - przejawianie postaw pro społecznych względem osób będących w kryzysie uchodźczym.	
--	--	---	--

III. Cele ogólne i szczegółowe

Działalność wychowawcza w szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- 1) **fizycznej** – ukierunkowanej na zdobycie wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych, promocja zdrowia,
- 2) **psychicznej** – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej, poszerzenie kompetencji i świadomości znaczenia wsparcia w sytuacjach kryzysowych osób z najbliższego otoczenia uczniów (rodziców, nauczycieli, specjalistów w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej, rówieśników) oraz w sytuacji kryzysowej w związku z konfliktem zbrojnym na terytorium innego Państwa.
- 3) **społecznej** – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych, tolerancja, kreowanie postaw pro społecznych w sytuacji kryzysowej (np. kryzys uchodźczy).
- 4) **aksjologicznej** – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia (akceptacja siebie), kształtowanie postaw patriotycznych, rozwijanie uważności na potrzeby innych osób, gotowości do podejmowania działań pomocowych i humanitarnych.

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

- 1) współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
- 2) kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,
- 3) współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
- 4) wzmacnianie wśród uczniów więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
- 5) kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli / wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami,
- 6) doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów,
- 7) wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów,
- 8) kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,
- 9) przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej,
- 10) wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych,
- 11) umożliwianie uczniom, które znalazły się w kryzysie uchodźczym akulturacji na terenie Polski.

Działalność profilaktyczna w szkole ma na celu zapobieganie niepożądanym zjawiskom w rozwoju i zachowaniu się uczniów. Obejmuje eliminowanie czynników zachowań ryzykownych oraz wzmacnianie działań chroniących przed niepożądanymi zjawiskami. Ma szczególne znaczenie wśród młodych ludzi, u których rozwija się ustalanie hierarchii wartości, kształtują się relacje z innymi ludźmi, buduje się poczucie pewności siebie.

Celem działań profilaktycznych w szkole jest: udostępnienie społeczności szkolnej informacji niezbędnej do skutecznego zapobiegania i radzenia sobie z zagrożeniami dla własnego zdrowia i jakości życia; promowanie zdrowego stylu życia i odżywiania się; kształtowanie w uczniach umiejętności radzenia sobie w trudnych sytuacjach życiowych; kompetentne i szybkie reagowanie na pojawiające się w szkole sytuacje zagrażające zdrowiu i życiu ludzi. Podniesienie świadomości uczniów, rodziców na temat zagrożeń związanych z uzależnieniami



w tym również z niebezpieczeństwami korzystania z internetu oraz telefonii komórkowej oraz portali społecznościowych (cyberprzemoc, cyberbullying, fonoholizm, łatwy dostęp do niebezpiecznych / nieodpowiednich dla dzieci treści). Budowanie współpracy ze środowiskiem rodzinnym ucznia oraz instytucjami prowadzącymi wspomaganie rodziny i promującymi zdrowy styl życia; przybliżenie uczniom pojęcia stresu przedegzaminacyjnego oraz zapoznanie ich z metodami radzenia sobie ze stresem, w tym z technikami relaksacyjnymi i trudnymi emocjami powstającymi przed egzaminem. Zapoznanie z metodami organizacji nauki, tak, aby poświęcony na nią czas i zaangażowanie były jak najbardziej efektywne.

Ochrona uczniów w sieci przed zagrożeniami jest obowiązkiem rodziców/opiekunów prawnych, zaleca się stosowanie mechanizmów kontroli rodzicielskiej oraz monitorowanie ilości czasu spędzanego przy urządzeniach typu telefon, komputer, tablet, telewizja.

Działania profilaktyczne obejmować będą również promowanie postaw przestrzegania zasad bezpieczeństwa i podstawowych zasad sanitarnych, a także zapewnianie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego, w celu zapewnienia dodatkowej opieki i pomocy oraz zwiększenia poczucia bezpieczeństwa.

Działalność profilaktyczna obejmuje w szczególności:

1. Upowszechnianie wśród młodzieży znajomości prawa i zasad przestrzegania go.
2. Zapewnienie poczucia bezpieczeństwa podczas pobytu w szkole i wyjść poza jej teren.
3. Kształtowanie w uczniach odpowiednich postaw wobec ludzi słabszych, młodszych, ludzi starszych, chorych, niepełnosprawnych.
4. Stwarzanie możliwości budowania właściwych relacji rówieśniczych, przeciwdziałanie wszelkim formom agresji i nietolerancji.
5. Promowanie zdrowego stylu życia i odżywiania się.
6. Uświadamianie uczniom negatywnych skutków działania środków psychoaktywnych, dopalaczy, napojów energetyzujących oraz następstw działania tych substancji.
7. Uświadamianie uczniom negatywnych skutków nadmiernego korzystania z urządzeń z dostępem do Internetu i odpowiedzialności za słowa i czyny dokonywane za ich pośrednictwem.
8. Zapobieganie wagarom. Podnoszenie frekwencji uczniów na zajęciach, dyscyplina na zajęciach.
9. Rozpoznawanie sytuacji zagrożenia w środowisku życia ucznia.
10. Stworzenie systemu pomocy uczniom ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi oraz mającymi problemy edukacyjne i wychowawcze.
11. Systematyczne motywowanie uczniów do nauki i pobudzanie do pracy nad sobą.
12. Współpraca z rodzicami.
13. Współdziałanie wszystkich pracowników szkoły i rodziców w zakresie profilaktyki i interwencji.

IV. Struktura i formy oddziaływań wychowawczo-profilaktycznych

1. Dyrektor szkoły:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole, także uczniom innych narodowości, podlegającym obowiązkowi szkolnemu,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, w szczególności organizacji harcerskich, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, psychologiem szkolnym, oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- nadzoruje realizację szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

2. Rada pedagogiczna:

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych,
- w porozumieniu z Radą Rodziców opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwała go,
- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością
- uczestniczy w realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego,
- uczestniczy w ewaluacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

3. Nauczyciele:

- współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych,
- uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,

- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia,
- rozwijają wśród uczniów tolerancję na różnice językowe i kulturowe i wspierają w relacjach.

4. Wychowawcy klas:

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie,
- rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów,
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji, sprawując pieczę nad uczniami innych narodowości, aktywizując ich w środowisku klasowym i szkolnym,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- współpracują z sądem, policją, konsulatami, Wielkopolskim Urzędem Wojewódzkim w Poznaniu, Miejskim Ośrodkiem Pomocy Rodzinie, MIP (Migrant Info Point) oraz innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- podejmują działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych,

- przekazują rodzicom informacje dotyczące spraw klasowych (trudne zachowania, konflikty w klasie, notoryczne złe zachowania).

5. Zespół wychowawców:

- opracowuje projekty procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, zasad współpracy z instytucjami i osobami działającymi na rzecz uczniów, propozycje modyfikacji zasady usprawiedliwiania nieobecności, nagradzania i wyciągania konsekwencji, wystawiania ocen zachowania i innych,
- analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze,
- ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli, w tym rozpoczynających pracę w roli wychowawcy,
- przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły,
- podejmuje inne działania, wynikające ze specyfiki potrzeb danej szkoły.

6. Pedagog szkolny/psycholog:

- diagnozuje środowisko wychowawcze ucznia,
- diagnozuje możliwości i ograniczenia ucznia,
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczno-pedagogiczną w formach adekwatnych do rozpoznanych potrzeb,
- współpracuje z rodzicami uczniów, szczególnie tymi potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki,
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną,
- wspiera w trudnościach adaptacyjnych,
- udziela wsparcia dla osób w kryzysie.

7. Rodzice:

- współtworzą szkolny program wychowawczo-profilaktyczny,
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w zebraniach z rodzicami organizowanymi przez szkołę,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- aktywnie współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie, a także z pedagogiem i psychologiem - jeśli istnieje taka potrzeba,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
- dbają o właściwy rozwój dziecka,

- Rada Rodziców opracowuje i uchwała w porozumieniu z Radą Pedagogiczną program wychowawczo-profilaktyczny szkoły.

8. Samorząd uczniowski:

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- współpracuje z Zespołem Wychowawców i Radą Pedagogiczną,
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

W realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego wykorzystuje się:

- przedmioty nauczania,
- godziny wychowawcze,
- zajęcia świetlicowe i biblioteczne,
- zajęcia pozalekcyjne (rozwijające i wspomagające),
- zajęcia prowadzone przez psychologa szkolnego i pedagoga szkolnego,
- spotkania integracyjne, uroczystości klasowe i szkolne,
- koncerty, inscenizacje, wystawy, konkursy, zawody, prelekcje, wykłady
- wycieczki szkolne i zielone szkoły,
- dni tematyczne,
- rekolekcje,
- słowniki, translatory i inne pomoce językowe,
- organizacje szkolne,
- działania pielęgniarstwa szkolnego,
- szkolenia nauczycieli,
- Programy Profilaktyczne.

V. Monitoring i ewaluacja programu wychowawczo-profilaktycznego

1. Monitoring P W-P prowadzony jest na bieżąco przez zespoły nauczycieli-wychowawców wraz z dyrektorem szkoły, pedagogiem i psychologiem.
2. Program W-P poddawany jest systematycznej ewaluacji i modyfikowany zgodnie z zaistniałymi sytuacjami, ma więc charakter otwarty.
3. Bieżący monitoring i roczna ewaluacja pozwala na określenie mocnych i słabych stron podjętych oddziaływań wychowawczych.

4. Ewaluacja Programu W-P dokonywana jest na zakończenie każdego roku szkolnego poprzez analizę sprawozdań z pracy wychowawczej klas I-VIII oraz wniosków z kontroli dokumentacji pedagogicznej.
5. Narzędzia monitorujące to w szczególności: obserwacja zachowań uczniów, rozmowy z uczniami i z rodzicami, analiza: wytworów uczniów, dokumentów szkolnych, rozmowy z nauczycielami i innymi pracownikami szkoły.
6. Narzędzia ewaluacyjne to w szczególności: informacje udzielane przez nauczycieli, uczniów i rodziców, sprawozdania wychowawców z realizacji planów wychowawczych, informacje zebranych podczas spotkań z rodzicami, informacje dotyczące współpracy z instytucjami wspomagającymi, sprawozdania opiekunów kótek i przewodniczących zespołów samokształceniowych, ankiety dla uczniów, ankiety dla rodziców, wywiad (dyrektor szkoły, rada rodziców), obserwacja i ocena zachowań uczniów.

Zadania do realizacji w roku szkolnym 2023/2024

	zadania	podejmowane działania	odpowiedzialni	sposoby ewaluacji	termin realizacji
1. Kształtowanie systemu wartości uczniów	1.1. Kształtowanie w uczniach wrażliwości na walory estetyczne i moralne	<p>Atrakcyjne formy realizacji podstawy programowej kształcenia ogólnego obejmujące m. in. wyjścia do muzeum, galerii, biblioteki, spotkania ze znanymi osobami.</p> <p>Organizacja konkursów, wystaw, wernisaży w szkole i na terenie Poznania Dzień Teatru - wszystkie klasy.</p> <p>„Potyczki z teatrem” – spektakl edukacyjny dla klas VII i VIII – IV 2024r.</p> <p>Pogadanki w trakcie godzin z wychowawcą.</p> <p>Realizacja akcji edukacyjno-informacyjnych w ramach programu Szkoły Promującej Zdrowie (np. Dnia Życzliwości, Dnia bez Przemocy i Dnia Saperera, Dnia Dobrych Uczynków).</p> <p>Np. Owocowy dzień w tygodniu – dzieci przynoszą owoc i wspólnie jedzą go w tym dniu.</p> <p>Spotkania z osobami starszymi z DDPS „Słoneczna Przzystań”.</p> <p>Kształtowanie u uczniów poczucia odpowiedzialności za porządek w szkole. Filharmonia dla klas VIII – wieczorne wyjścia galowe.</p> <p>Kontynuacja akcji „Niezapominajka Roku”.</p> <p>Minimum raz na semestr wycieczka do muzeum, teatru lub innego ośrodka kultury i sztuki. Wskazane zaangażowanie rodziców w poszukiwanie ciekawych miejsc, wydarzeń kulturalnych.</p> <p>Dofinansowywanie posiłku dla potrzebujących uczniów w szkole (akcja anonimowa, dobrowolna).</p>	Wychowawcy klas, nauczyciele przedmiotowi, bibliotekarze, koordynatorzy konkursów, pracownicy szkoły	Zapisy w dziennikach lekcyjnych; Scenariusze imprez	Wg harmonogramu Cały rok



		<p>Atrakcyjne formy integracji międzykulturowej, m.in. koncert muzyki polskiej i ukraińskiej w wykonaniu uczniów, konkurs plakatów o tematyce podobieństw kulturowych.</p>			
<p>1.2. Rozwijanie w uczniach postawy odpowiedzialności, w szczególności odpowiedzialności za zdrowie swoje i innych</p>		<p>Konsekwentne realizowanie zasad oceny zachowania.</p> <p>Lekcje wychowawcze, projekty, innowacje dotyczące zdrowia i bezpieczeństwa, - „Kiedy sekret jest sekretem?”, „Skrzynka pytań” (wszystkie klasy, poziom dostosowany do wieku ucznia).</p> <p>Tydzień Promocji Zdrowia w ramach realizacji założeń programu Szkoły Promującej Zdrowie.</p> <p>Międzyklasowe zawody sportowe.</p> <p>Spotkania z funkcjonariuszami Policji i Straży Miejskiej.</p> <p>Europejski Tydzień Sportu.</p> <p>Zorganizowanie dla uczniów sali relaksu w czasie przerw.</p> <p>„Gdzie szukać pomocy jak nie ma wychowawcy? – wprowadzenie drugiego wychowawcy.</p> <p>Toaleta - edukowanie dzieci w zakresie zachowania i zasad korzystania ze środków czystości (papier, mydło).</p> <p>Utrzymanie higieny, czystości w toaletach- regulamin, przestrzeganie zasad i norm.</p> <p>Przystąpienie szkoły do programu „Różowa Skrzyneczka” (ogólnodostępne podpaski w szkole).</p> <p>Wizyta lekarza - pogadanka na temat zdrowego stylu życia, dbania o swoje zdrowie, skutków zaniechania. Pogadanka na temat wpływu dopalaczy i środków psychoaktywnych na zdrowie.</p> <p>Uzależnienie od telefonu, gier komputerowych (podział na grupy wiekowe).</p>	<p>Wszyscy nauczyciele, wychowawcy klas, pedagog, psycholog, koordynatorzy projektów i innowacji, pedagog we współpracy z Policją i Strażą Miejską</p> <p>Pielęgniarka, nauczyciele</p>	<p>Zapisy w dziennikach lekcyjnych; Scenariusze imprez; Raport z działalności SPZ (fotorelacja na stronie internetowej szkoły)</p>	<p>Cały rok</p> <p>Wg potrzeb</p>



<p>1.3. Upowszechnienie wśród uczniów znajomości prawa (w tym prawa szkolnego) oraz zasad przestrzegania go</p>	<p>Zapoznanie uczniów z dokumentami określającymi pracę Szkoły.</p> <p>Lekcje z wychowawcą na temat obowiązków ucznia (w tym uczęszczania na zajęcia lekcyjne).</p> <p>Konsekwentne stosowane przez nauczycieli procedur w określonych sytuacjach niezgodnych z prawem wewnątrzszkolnym - zgodnie z wypracowanymi i przyjętymi w szkole procedurami.</p> <p>Zapoznanie uczniów z prawami dziecka i człowieka, analiza odpowiednich dokumentów, np. Deklaracja Praw Człowieka, Konwencja o Prawach Dziecka.</p> <p>Pogadanki ze Strażą Miejską, Policją na temat odpowiedzialności karnej nieletniego (klasy VI, VII i VIII).</p> <p>Konsekwentne realizowanie zasad oceniania zachowania.</p> <p>Przestrzeganie Kodeksu Szkolnych Norm Zachowania SP 84 wywieszonego w każdej sali.</p> <p>Przemoc w sieci – jak nie być narażonym, jak sobie radzić.</p> <p>Hejt między uczniami.</p> <p>Pogadanki nt. zachowania się w sytuacji krytycznej/niebezpiecznej, agresywnej (jak się zachować, co robić), ćwiczenia, przykłady, pogadanki.</p> <p>Współpraca szkoły ze Sądem- wycieczki do Sądu.</p>	<p>Wychowawcy, wszyscy nauczyciele, pedagog szkolny, psycholog, wszyscy nauczyciele, przedstawiciele straży miejskiej i policji</p>	<p>Zapisy w dziennikach lekcyjnych</p> <p>Scenariusz ze spotkania z Policją</p>	<p>Wg potrzeb</p> <p>Cały rok szkolny</p>
<p>1.4. Kształtowanie u ucznia poczucia przynależności do środowiska szkolnego, lokalnego, narodowego i europejskiego</p>	<p>Zapoznanie z sylwetką patrona szkoły, hymnem szkolnym, sztandarem: akademia z okazji dnia patrona szkoły, pogadanki, dyskusje, nauka hymnu.</p> <p>Dbanie o czyste i poprawne postępowanie się j. polskim na wszystkich zajęciach.</p> <p>Poznawanie symboli narodowych i kształtowanie nawyku okazywania im szacunku:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dbałość o odpowiedni strój galowy w dniu uroczystości, • udział w apelach i uroczystościach szkolnych, organizowanie wycieczek do miejsc pamięci narodowej, 	<p>Wychowawcy klas, nauczyciele historii, muzyki, plastyki, Samorząd Uczniowski</p>	<p>Zapisy w dziennikach lekcyjnych</p> <p>Scenariusze imprez</p> <p>Sprawozdanie z działalności SU</p>	<p>Cały rok</p>

		<ul style="list-style-type: none"> • nauka oraz przypominanie hymnu państwowego, • pielęgnacja grobów żołnierzy przed świętem Wszystkich Świętych. <p>Kultywowanie tradycji i obyczajów szkolnych, lokalnych i kształtowanie postaw patriotycznych poprzez współudział w organizacji i udział w uroczystościach szkolnych, lokalnych i państwowych:</p> <ul style="list-style-type: none"> • organizowanie apeli, akademii, spotkania z kombatantami, • organizowanie imprez szkolnych zgodnie z kalendarzem imprez, • „Sprzątanie Świata” (np. Cytadela kl. 6-8, Dębina kl. 1-5), • „Pasowanie na Pierwszoklasistę”, • Święto Edukacji Narodowej, • Święto Odzyskania Niepodległości, • Jasełka, • Święto Patrona – nauka hymnu szkoły, • Dzień Europejski (okolice festynu lub maj; każda klasa = 1 kraj, wybór kraju przez klasy w formie losowania); rozszerzenie inicjatywy do Tygodnia Europejskiego, • Tydzień Polski, • Obchody Konstytucji 3 Maja, • Bal dla klas VIII, • Festyn Dzień Dziecka (plus stoisko tradycji ukraińskiej), • Bal klas 1-3. <p>Działalność samorządu uczniowskiego.</p> <p>Organizowanie „Gry Miejskiej” dla klas IV –VI - tematyka patriotyczna.</p> <p>Tydzień Europejski. Jako element obchodów, klasy zamieniają się w wylosowane wcześniej Państwa Europejskie, ze szczególnym nastawieniem na Państwa uczniów narodowości innej niż Polska, uczęszczających do SP 84.</p> <p>Tydzień Polski. Przedstawienie dzieciom z Ukrainy zwyczajów i kultury polskiej.</p> <p>Obchody Rocznicy Powstania Wielkopolskiego.</p> <p>Spotkania w Domach Seniora. Uczestnictwo całych klas a nie tylko w ramach Wolontariatu.</p>	<p>Nazwiska nauczycieli odpowiedzialnych - zgodnie z „kalendarzem imprez szkolnych” na rok 2023/2024</p> <p>Wychowawcy klas</p>	<p>Zapisy w dziennikach lekcyjnych</p>	<p>Zgodnie z kalendarzem szkoły</p> <p>Cały rok</p>
--	--	---	---	--	---

		<p>Rozwinięcie współpracy z Dziennym Domem Opieki dla Starszych na Dębcu (przy ul. Racjonalizatorów) - drobna pomoc, ew. przedstawienia i akcje świąteczne.</p> <p>IPN. Nawiązanie współpracy. Propozycje zajęć dla uczniów.</p> <p>Wdrożenie w poszczególnych klasach etapowego systemu adaptacji dla uczniów z Ukrainy.</p>			
1.5. Kształtowanie w uczniach prawidłowych postaw wobec przyrody		<p>Realizowanie edukacji ekologicznej zgodnie z podstawą programową „Warzywniak”. Systematycznie prowadzone są działania w celu wyrobienia u uczniów świadomości ekologicznej:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Akcja proekologiczna „Sprzątanie świata”, • Obchody Międzynarodowego Dnia Ziemi, • Segregacja śmieci, • Zbiórka baterii, • Zbiórka nakrętek, • Zbiórka makulatury, • Pchli targ, • Zieleń Miejska, Orlen „Ratujmy pszczoły”, • Informacje nt. niedeptania trawy przed szkołą, • udział w konferencjach/ spotkaniach organizowanych przez UAM np. Exotic Fest, • Wycieczki do miejsc ochrony pomników przyrody, parków narodowych. <p>Zielone Szkoły.</p> <p>Konkursy plastyczne i fotograficzne dot. krajobrazu, przyrody.</p> <p>Pomoc bezdomnym zwierzętom – współpraca z Fundacją Koci Pazur.</p> <p>Hotel dla pszczoł- edukacja poprzez samodzielne wykonanie przez dzieci domków dla owadów.</p> <p>Warsztaty -Czym zastąpić plastik.</p>	<p>Wychowawcy klas, nauczyciele przedmiotowi, koordynatorzy konkursów, pedagog, psycholog</p>	<p>Zapisy w dziennikach lekcyjnych Scenariusze impres</p>	<p>Według kalendarza szkoły Cały rok</p>

	<p>Dzień Zwierzaka, po uprzedniej akceptacji wychowawcy i zgodzie rodziców, dzieci mogą przyjąć ze swoim zwierzakiem, opowiedzieć o nim, jak się nim zajmować.</p> <p>Rozmowy z uczniami o szacunku do rzeczy, przedmiotów - dzielenie się nimi lub wymienianie ich z kolegami jest lepsze niż wyrzucenie by zakupić nowe w imię idei „zero waste”. Konkurs międzyklasowy na najlepszą „ręcz” z recyklingu.</p> <p>Pomysł książkowy – bilet za książkę. Bilety można wymienić na inną książkę.</p> <p>W ramach zajęć lekcyjnych, godzin wychowawczych, zajęć pozalekcyjnych oraz w świetlicy:</p> <ul style="list-style-type: none"> • kształtowanie umiejętności okazywania własnych uczuć i emocji, • nauka kontroli własnych emocji, • umiejętność budowania właściwych relacji z rówieśnikami i otoczeniem, • zdobywanie umiejętności radzenia sobie ze stresem, • lekcje wychowawcze związane tematycznie z relacjami międzyлюдzkimi oraz ze wzmocnieniem samooceny, • budowanie umiejętności właściwych relacji międzykulturowych, • anonimowa skrzynka informacji o potrzebach ucznia, • „ławka przyjaźni” – kolorowa ławka, na którą może usiąść dziecko kiedy jest smutne. Inne dzieci mogą się dosiąść i wesprzeć koleżankę/kolegę, • Akademia Przyszłości, • Spokój i Uwagażność żabki. <p>Działalność Środowiskowego Ośrodka „Decydujemy o sobie”.</p> <p>Spotkania z pedagogiem/psychologiem w świetlicy (np. gra w emocje).</p> <p>Wycieczki kilkudniowe z warsztatami integracyjnymi.</p> <p>Akademia Lidera Klasowego – warsztaty rozwijające postawę prospołeczną.</p> <p>Działalność wolontariatu Caritas SP 84:</p> <p>„Amnesty International” – pisanie listów.</p> <p>Działalność charytatywna na terenie szkoły m. in.: „Szlachetna Paczka”.</p>		<p>Sprawozdania z działalności ŚO „Decydujemy o sobie”</p>	
<p>2. Rozwijanie inteligencji emocjonalnej uczniów</p>	<p>2.1. Rozwijanie wrażliwości emocjonalnej uczniów.</p> <p>Kształtowanie u uczniów umiejętności rozpoznawania i wyrażania własnych emocji</p>	<p>Wychowawcy klas, wychowawcy świetlicy, nauczyciele przedmiotowi</p> <p>Pedagog, psycholog</p> <p>Pracownicy MOPR Poznań Wilda</p>	<p>Ewaluacja warsztatów</p>	<p>Cały rok</p>
<p>2.2. Rozwijanie i wspieranie działalności wolontariatu</p>		<p>Rada Rodziców, pedagog, psycholog, wychowawcy</p> <p>koordynator</p>	<p>Sprawozdanie z działalności</p>	<p>Cały rok</p> <p>Zgodnie z kalendarzem szkoły</p>

	<p>Po uprzednim zweryfikowaniu bieżących potrzeb (aktualna sytuacja w kraju) -akcja pomoc dla Uchodźców.</p> <p>Rozwinięcie współpracy z Dziennym Domem Opieki dla Starszych na Dębcu (przy ul. Racjonalizatorów) - drobna pomoc, ew. przedstawienia i akcje świąteczne.</p> <p>Rozwinięcie programu „Szczoteczka dla Afryki”.</p> <p>Hospicjum - malowanie motyli.</p>			
--	---	--	--	--

3. Rozwijanie u uczniów umiejętności życia w społeczeństwie i komunikowania się	3.1. Budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych i relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców oraz wzmocnienie więzi między nimi	<p>Zajęcia integrujące zespoły klasowe – lekcje wycieczki, zielone szkoły, dyskoteki - zgodnie z harmonogramem.</p> <p>Zajęcia w ramach Środowiskowego Ośrodka „Decydujemy o sobie” (prowadzenie zajęć w ramach programu „Przyjaciele Zippiego”, „Mam te moc uśmiechu” dla klas I-III oraz „Saper, jak rozminować agresję?”, „Spójrzmy inaczej” klasy IV-V.</p> <p>Spotkania integracyjne z pedagogiem i psychologiem w klasach, zwrócenie szczególnej uwagi na uczniów innych narodowości.</p> <p>Podczas zajęć lekcyjnych:</p> <ul style="list-style-type: none"> - kształtowanie umiejętności pracy w grupie, umiejętności współpracy i współdziałania, - doskonalenie umiejętności wypowiadania się w sposób kulturalny i z szacunkiem dla odmienności poglądów innych. <p>Działalność uczniowskiego samorządu szkolnego.</p> <p>Modelowanie właściwych postaw i moderowanie w sytuacji konfliktu.</p> <p>Rozwijanie umiejętności bycia przyjacielem i osobą wspierającą dla innych (szczególnie w przypadku choroby – udostępnianie informacji, zeszytów, itp.).</p> <p>Przedstawienie szkolne zorganizowane przez rodziców i nauczycieli dla dzieci, np. z okazji dnia dziecka.</p> <p>Spotkanie przed-bożonarodzeniowe z zaangażowaniem wychowawcy klasy, rodziców i uczniów. Wspólne wykonywanie ozdób świątecznych. Ozdoby mogą zostać sprzedane na kiermaszu. Zysk z kiermaszu może zostać przeznaczony na potrzeby szkoły lub na cele dobroczynne.</p> <p>Budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych i relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców oraz wzmocnienie więzi między nimi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Wspomaganie nauczyciela w organizacji wycieczek - Integracja podczas wyjść do kina, podczas wycieczek - Międzykulturowa integracja uczniów z Ukrainy i z Polski podczas lekcji wychowawczych, wyjść klasowych, wycieczek. 	<p>Wychowawcy, Samorząd Szkolny Pedagog, psycholog</p> <p>Pedagog, psycholog</p> <p>Wychowawcy</p> <p>Opiekun samorządu Wszyscy pracownicy szkoły, rodzice</p>	<p>Zapisy w dziennikach, karty wycieczki, Sprawozdania z zajęć w ramach ośrodka, sprawozdanie SU</p>	<p>Cały rok</p> <p>Wg bieżących potrzeb</p> <p>Cały rok</p>
---	---	--	--	--	---

	<p>Organizacja wydarzeń szkolnych, m.in.:</p> <ul style="list-style-type: none">- dyskoteki i inne spotkania tematyczne- noc filmowa, nocowanie w szkole- wieczór gier planszowych- tematyczne dni sportowe np. Olimpiada Szkolna- teatr dla kolegów (kabaret, sztuka) zorganizowany przez dzieci z Ukrainy <p>Współpraca i pomoc w klasie dla nieobecnych uczniów.</p>			
--	---	--	--	--

	<p>3.2. Systematyczne motywowanie uczniów do nauki i pobudzanie dzieci do pracy nad sobą</p>	<p>Prezentowanie na terenie Szkoły zainteresowań i pasji uczniów.</p> <p>Talent show na zasadzie „Mam talent”.</p> <p>Organizacja zajęć pozalekcyjnych zgodnie ze zdiagnozowanymi wcześniej potrzebami uczniowskimi.</p> <p>Przygotowywanie uczniów do udziału w konkursach przedmiotowych, tematycznych, interdyscyplinarnych, artystycznych i sportowych.</p> <p>Prowadzenie zajęć z zakresu technik uczenia się, umiejętności radzenia sobie z problemami i stresem.</p> <p>Organizacja zajęć wspierających pracę ucznia zdolnego.</p> <p>Uwzględnianie w oddziaływaniach wobec ucznia, w ramach możliwości szkoły, zaleceń poradni psychologiczno-pedagogicznej zawartych w opiniach i orzeczeniach.</p> <p>Apele dla uczniów z dyrektorem szkoły – prezentacja sukcesów uczniów.</p> <p>Stosowanie Pieczętki Szkoły (m.in. przy pochwałach otrzymywanych przez ucznia na piśmie).</p> <p>Konkursy: recytatorski, talent show. Propozycja klas trzecich, aby konkurs, gdzie uczniowie wezmą udział w nim wraz z rodzicami.</p> <p>Systematyczne motywowanie uczniów do nauki i pobudzanie dzieci do pracy nad sobą: - zachęta do czytania - spotkania z ciekawym człowiekiem w bibliotece, konkursy, plakaty do ulubionych książek. - gry planszowe w ramach spotkań integracyjnych klasy.</p> <p>Warsztaty kulinarne propozycja realizacji na zajęciach techniki.</p>	<p>Wychowawcy klas, nauczyciele, pedagog i psycholog szkolny, doradca zawodowy, dyrektor.</p>	<p>Wystawy prac uczniów, zapisy w dziennikach pedagoga i psychologa, zapis w dzienniczkach uczniów</p>	<p>Cały rok szkolny, według potrzeb</p>
--	--	--	---	--	---

	3.3. Kształtowanie w uczniach postawy tolerancji	<p>W ramach zajęć lekcyjnych, godzin wychowawczych, zajęć pozalekcyjnych oraz w świetlicy:</p> <ul style="list-style-type: none"> • przypomnienie praw przysługujących wszystkim ludziom, • stwarzanie sytuacji sprzyjających kształtowaniu sposobów kulturalnego wyrażania własnego zdania oraz uważnego słuchania innych, • poznawanie kultur, religii, tradycji innych narodów poprzez zajęcia integrujące z uczniami innych narodowości, • kształtowanie postawy szacunku wobec innych, • edukacja antydyskryminacyjna w szkole, • uczestnictwo w projekcie „Nepal”, • spektakl „Hejter” XII 2023 w Multikino 51. 	Wychowawcy klas, wychowawcy świetlicy, nauczyciele przedmiotowi, pedagog, psycholog	Zapisy w dziennikach lekcyjnych	Cały rok
4. Kształtowanie dojrzałości psychofizycznej uczniów	4.1. Kształtowanie w uczniach odpowiednich postaw wobec ludzi słabszych, młodszych, ludzi starszych, chorych, niepełnosprawnych.	<p>Rozpowszechnianie informacji na temat potrzeb innych ludzi – gazetki informacyjne, strona www. – zaangażowanie uczniów klas VII/VIII w kwestii tworzenia tekstów.</p> <p>Spotkania z osobami niepełnosprawnymi.</p> <p>Spotkania integracyjne z dziećmi ze szkoły UNITERRA.</p> <p>Propagowanie idei wolontariatu.</p> <p>Zachęcanie uczniów do uczestnictwa w wolontariacie organizowanym przez instytucje zewnętrzne.</p> <p>Organizowanie akcji charytatywnych .</p> <p>Przeprowadzenie akcji edukacyjno-informacyjnej w ramach Dnia Życzliwości.</p>	Pedagog, psycholog nauczyciele	Zapisy na stronie internetowej szkoły, sprawozdanie z działalności koła Caritas	<p>Cały rok</p> <p>Cały rok</p> <p>Wg harmonogramu</p>

<p>4.2. Zapewnienie poczucia bezpieczeństwa podczas pobytu w szkole i poza nią</p>	<p>Konsekwentne realizowanie harmonogramu dyżurów nauczycielskich podczas przerw (zwrócenie uwagi na fakt, że nauczyciele wychodzą jako pierwsi na przerwę); monitorowanie zachowania uczniów na korytarzach oraz w toaletach.</p> <p>Przestrzeganie regulaminu wycieczek.</p> <p>Nauka i przypomnienie zasad ruchu drogowego.</p> <p>Pogadanki w klasach na temat zasad bezpieczeństwa.</p> <p>Akcja edukacyjno – informacyjna „Bezpieczne wakacje”.</p> <p>Akcja „Bezpieczeństwo w Internecie” we współpracy z Policją.</p>	<p>Wszyscy nauczyciele, funkcjonariusze Policji, pedagog i psycholog</p>	<p>Zapisy w dziennikach lekcyjnych i na stronie internetowej szkoły, wyniki egzaminów na karty rowerowe</p>	<p>Cały rok szkolny</p>



<p>4.3. Rozwijanie w uczniach umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia, zdrowego odżywiania i podejmowanie zachowań prozdrowotnych</p>	<p>Diagnozowanie swoich potrzeb, nawyków i kształtowanie umiejętności określania ich wpływu na zdrowie.</p> <p>Promowanie wartości zdrowego stylu życia: pogadanki, dyskusje, spotkania z pielęgniarką szkolną, wdrażanie do realizacji zadań programu profilaktyki, udział w programie „Programu dla szkół” (mleko, owoce i warzywa).</p> <p>Doskonalenie sprawności fizycznej: udział w pozalekcyjnych i pozaszkolnych sekcjach sportowych, udział w zawodach sportowych, organizowanie zajęć ruchowych z elementami zumbi na przerwach na boisku lub w budynku szkoły.</p> <p>Propagowanie aktywności sportowej, zachęcanie do udziału w czynnym uprawianiu sportu na zajęciach SKS, kołach sportowych, klubach sportowych.</p> <p>Oferta zajęć dodatkowych obejmująca różne dyscypliny sportu.</p> <p>Promowanie aktywnego spędzania czasu wolnego oraz aktywnego uczestnictwa w zajęciach wychowania fizycznego.</p> <p>Działania na rzecz ograniczenia korzystania z telefonów komórkowych podczas pobytu w szkole na rzecz innych form odpoczynku i spędzania czasu wolnego.</p> <p>Zachęcanie do udziału rodzin uczniów do aktywności ruchowej (np. w „biegach nad Maltą”).</p> <p>Organizacja zajęć z pielęgniarką szkolną dotyczących higieny osobistej.</p> <p>Dbanie, by w sklepiku szkolnym sprzedawane były zdrowe produkty.</p> <p>Wszystkie działania w ramach programu Szkoła Promująca Zdrowie.</p> <p>Zajęcia z pierwszej pomocy przy udziale Poznańskiego CIR lub WOPR.</p> <p>Zawody sportowe międzyklasowe.</p> <p>Rozwijanie w uczniach umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia, zdrowego odżywiania i podejmowanie zachowań prozdrowotnych:</p>	<p>Wychowawcy klas, pedagog, psycholog, pielęgniarka szkolna, wychowawcy świetlicy, Wszyscy nauczyciele i pracownicy szkoły, rodzice, pielęgniarka</p> <p>Nauczyciele odpowiedzialni za program</p>	<p>Raport z przeprowadzonych działań w ramach programu „Pij mleko”, „Owoce i warzywa w szkole”, Zapis w dziennikach kół, Raport z działalności SzPZ</p>	<p>Cały rok wg potrzeb Cały rok</p>
--	--	---	---	---

		<p>- spotkania z dietetykiem, - zdrowe odżywianie - sałatkowanie - przygotowanie sałatek, nauka kultury jedzenia, tworzenie klasowej książki kucharskiej.</p>			
	<p>4.4. Uświadamianie uczniom negatywnych skutków działania środków psychoaktywnych, dopalaczy, napojów energetyzujących oraz następstw działania tych substancji i zagrożeń związanych z Internetem</p>	<p>Udział uczniów w pogadankach, warsztatach i innych formach poznawania środków uzależniających i konsekwencji ich spożycia, np.: środków psychoaktywnych i dopalaczy, tytoniu, alkoholu, narkotyków, napojów energetyzujących.</p> <p>Organizacja spotkań z wybranymi (w zależności od diagnozy środowiska szkolnego) specjalistami zajmującymi się uzależnieniami dla klas VI-VIII.</p> <p>Zajęcia profilaktyczne z cyberprzemocy prowadzone przez pracowników PPP nr 6 (wszystkie klasy).</p> <p>Rozmowy na temat wyzwań (pot. challenge) i innych pomysłów na zdjęcia lub działania, które mogą być niebezpieczne dla życia lub zdrowia.</p> <p>Szkolenie rodziców z zagrożeń związanych z internetem.</p> <p>Zakaz używania telefonów komórkowych w szkole (wszystkie klasy).</p> <p>Zajęcia profilaktyczne dla uczniów klas 7-8 w ramach programu „Poznań uzależniony od profilaktyki” [planowana tematyka na rok szkolny 2023/2024 związana z tatuowaniem się przez nieletnich oraz z uzależnieniami behawioralnymi]</p>	<p>Wychowawcy, pedagog, psycholog, pielęgniarka</p> <p>Zaproszeni specjaliści</p>	<p>Zapis w dziennikach psychologa i pedagoga oraz w dziennikach lekcyjnych</p>	<p>Cały rok</p>

	<p>4.5. Współpraca z rodzicami i instytucjami wspomagającymi szkołę</p>	<p>Kształtowanie integralnych działań wychowawczych szkoły i rodziny:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zebrania i konsultacje z rodzicami, także w formie warsztatowej • współpraca z rodzicami w organizowaniu imprez klasowych i szkolnych. <p>Wzmacnianie prawidłowego rozwoju intelektualnego, emocjonalnego i społecznego:</p> <ul style="list-style-type: none"> • tworzenie opieki i pomocy materialnej dla potrzebujących uczniów • współpraca z poradnią psychologiczno-pedagogiczną, Miejskim Ośrodkiem Pomocy Rodzinie, Strażą Miejską oraz instytucjami wspierającymi i wspomagającymi rodzinę. <p>Informowanie rodziców o zajęciach i formach pomocy organizowanych przez PPP Organizacja zajęć otwartych dla rodziców.</p> <p>Organizacja festynu w ramach współpracy z Radą Osiedla.</p> <p>„Smaczne Czwartki” – przygotowanie przekąsek przez rodziców.</p> <p>Współpraca z rodzicami dzieci z Ukrainy oraz analiza rozwoju i potencjalnych trudności rozwojowych w celu ustalenia potrzeb uczniów w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej.</p>	<p>Wychowawcy, nauczyciele, pedagog i psycholog szkolny</p> <p>Nauczyciele – wychowawcy Przedstawiciele RO, nauczyciele, rodzice, wychowawcy</p> <p>Pedagog i psycholog, wychowawcy</p>	<p>Zapisy w dziennikach, zapis na stronie internetowej szkoły, fotorelacja</p> <p>Zapisy w dziennikach, zapisy korespondencji w systemie LIBRUS</p>	<p>Cały rok</p>
--	---	--	---	---	-----------------

5. Rozwijanie potencjału intelektualnego uczniów	5.1. Rozwijanie zainteresowań uczniów	<p>Diagnoza, poznanie i rozwijanie uzdolnień uczniów – w tym podczas lekcji z wychowawcą.</p> <p>Zajęcia rozwijające uzdolnienia, zainteresowania i pasje uczniów: koła przedmiotowe, lingwistyczne, artystyczne, sportowe.</p> <p>Promowanie osiągnięć uczniów: udział w konkursach przedmiotowych, artystycznych, sportowych, eksponowanie prac uczniów w gablotach szkolnych, pracowniach przedmiotowych, gazetkach i na stronie internetowej szkoły.</p> <p>Pokaz talentów przez uczniów.</p> <p>Rozwijanie zainteresowań matematycznych poprzez udział w konkursach: „Kangur” , „Dąbczak”, „Pitagorasek”.</p> <p>Gry planszowe np. scrable, szachy.</p>	<p>Wychowawcy, nauczyciele, pedagog i psycholog szkolny</p> <p>Nauczyciele prowadzący zajęcia pozalekcyjne, nauczyciele świetlicy, bibliotekarze</p>	<p>Zapisy w dziennikach zajęć pozalekcyjnych, na stronie internetowej szkoły, w gablotach</p>	Cały rok
	5.2. Rozwijanie w uczniach poczucia własnej wartości	<p>Zajęcia rozwijające uzdolnienia, zainteresowania i pasje uczniów: koła przedmiotowe, artystyczne, sportowe.</p> <p>Promowanie osiągnięć uczniów: udział w konkursach przedmiotowych, artystycznych, sportowych, eksponowanie prac uczniów w gablotach szkolnych, pracowniach przedmiotowych, gazetce szkolnej i lokalnej, stronie internetowej szkoły.</p> <p>Strona internetowa: psychologiadziecka.org – materiały.</p> <p>Wernisaż artystyczny.</p>	<p>Nauczyciele prowadzący zajęcia pozalekcyjne, nauczyciele świetlicy, biblioteki, pedagog i psycholog szkolny, wychowawcy klas, nauczyciele przedmiotowi</p>	<p>Zapisy w dziennikach zajęć pozalekcyjnych, na gazetkach, stronie internetowej</p>	Cały rok
6. Wspieranie uczniów w procesie podejmowania świadomych decyzji	6.1. Preorientacja zawodowa - wstępne zapoznanie dzieci z wybranymi zawodami oraz pobudzanie i rozwijanie ich zainteresowań i uzdolnień - oddział przedszkolny.	<p>Prowadzenie zajęć, pogadanek z zakresu preorientacji zawodowej.</p> <p>Wycieczki do zakładów pracy (m.in. straż pożarna, policja, drukarnia).</p> <p>Spotkania z przedstawicielami różnych zawodów (np. spotkania z aktorami po spektaklach).</p>	<p>Nauczyciele klas oraz rodzice</p>	<p>Zapisy w dziennikach</p>	Cały rok

<p>6.2. Orientacja zawodowa - zapoznanie uczniów z wybranymi zawodami, kształtowanie pozytywnych postaw wobec pracy i edukacji oraz pobudzanie i rozwijanie zainteresowań i uzdolnień - klasy I-VI</p>	<p>Zajęcia rozwijające uzdolnienia, zainteresowania i pasje uczniów: koła przedmiotowe, artystyczne, sportowe.</p> <p>Poznawanie własnych zasobów, m.in.: zainteresowań, zdolności i uzdolnień, mocnych i słabych stron jako potencjalnych obszarów do rozwoju, ograniczeń, kompetencji (wiedzy, umiejętności i postaw), wartości, predyspozycji zawodowych, stanu zdrowia.</p> <p>Wycieczki do zakładów pracy.</p> <p>Spotkania z przedstawicielami różnych zawodów.</p> <p>Zajęcia w klasach IV zapoznające z predyspozycjami zawodowymi.</p>	<p>Nauczyciele, pedagog, psycholog</p> <p>Wychowawcy, rodzice</p> <p>Wychowawcy, rodzice</p> <p>Rodzice, wychowawcy</p>	<p>Zapisy w dziennikach</p>	<p>Cały rok</p>
<p>6.3. Doradztwo zawodowe – wspieranie uczniów w procesie przygotowania ich do samodzielnego wyboru kolejnego etapu kształcenia i zawodu, z uwzględnieniem ich zainteresowań, uzdolnień i predyspozycji zawodowych oraz informacji na temat systemu edukacji i rynku pracy – klasy VII-VIII</p>	<p>Zajęcia z zakresu doradztwa zawodowego w klasie VIII (10 godzin).</p> <p>Zaproszenie rodziców aby opowiedzieli o swojej pracy, zawodzie.</p>	<p>Nauczyciel doradztwa zawodowego</p>	<p>Zapisy w dziennikach lekcyjnych</p>	<p>I semestr</p>
	<p>Zajęcia z zakresu doradztwa zawodowego w klasie VII (10 godzin).</p>	<p>Nauczyciel doradztwa zawodowego</p>	<p>Zapisy w dziennikach lekcyjnych</p>	<p>II semestr</p>
	<p>Zajęcia rozwijające uzdolnienia, zainteresowania i pasje uczniów: koła przedmiotowe, artystyczne, sportowe.</p>	<p>Nauczyciele, pedagog, psycholog</p>	<p>Zapisy w dziennikach, na gazetkach, stronie internetowej fotorelacje np. wystaw, dyplomy z konkursów, itp.</p>	<p>Cały rok szkolny</p>
	<p>Lekcje wychowawcze z zakresu doradztwa zawodowego min. rozwijające umiejętności niezbędne do wejścia na rynek pracy (autoprezentacja, dokumenty aplikacyjne, rozmowa kwalifikacyjna).</p>	<p>Wychowawcy</p>	<p>Zapisy w dziennikach lekcyjnych</p>	<p>Cały rok</p>
	<p>Lekcje przedmiotowe.</p>	<p>Nauczyciele, pedagog, psycholog</p>	<p>Zapisy w dziennikach lekcyjnych</p>	<p>Cały rok</p>

	Udzielanie porad edukacyjnych i zawodowych uczniom i rodzicom.	Psycholog, pedagog, wychowawcy, nauczyciele	Zapisy w dziennikach	Cały rok
	Udzielenia informacji na temat lokalnego systemu edukacji i rynku pracy, zasadach rekrutacji, Drzwiach Otwartych, przydatnych stronach internetowych, itp.	Psycholog, pedagog, wychowawcy, nauczyciele	Zapisy w dziennikach Gazetka Strona internetowa Librus	Cały rok
	Udział w wycieczkach zawodoznawczych, targach edukacyjnych, i innych imprezach z zakresu doradztwa zawodowego.	Nauczyciele rodzice	Zapisy w dziennikach, Fotorelacje, strona internetowa, gazetka	Cały rok
	Współpraca z instytucjami wspierającymi Wewnętrzny System Doradztwa Zawodowego: - PPP nr 6 (Dębiec) - Centrum Doradztwa Zawodowego dla Młodzieży w Poznaniu.	Nauczyciele, pedagog, psycholog	Zapisy w dziennikach	Cały rok

<p>Rozpoznawanie sytuacji zagrożenia w środowisku życia ucznia</p>	<p>Analiza dokumentów szkolnych dotyczących ucznia dokonywana przez wychowawców, pedagoga, psychologa w celu podejmowania stosownych działań zapobiegających sytuacjom problemowym.</p> <p>Sporządzenie szkolnego wykazu uczniów wymagających pomocy wychowawczej, edukacyjnej i materialnej.</p> <p>Systematyczne wywiady z uczniami, rodzicami, wywiady środowiskowe w celu bieżącego monitoringu sytuacji uczniów.</p> <p>Kontynuowanie systematycznej współpracy z instytucjami udzielającymi specjalistycznej pomocy, np.: MOPRem, poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, sądem rodzinnym, kuratorami sądowymi, policją, strażą miejską, konsulatami, Wielkopolskim Urzędem Wojewódzkim w Poznaniu, Miejskim Ośrodkiem Pomocy Rodzinie, MIP (Migrant Info Point) i innymi służbami pomocowymi.</p> <p>Przeprowadzenie badań ankietowych dotyczących poczucia bezpieczeństwa w szkole w ramach SzPZ.</p> <p>Udział szkoły w Programie RESQL (monitorowanie i zwalczanie przemocy w szkole)</p>	<p>Wychowawcy klas, pedagog i psycholog dyrekcja szkoły</p>	<p>Zapisy w dokumentach szkolnych, analiza ankiet</p>	<p>Cały rok szkolny, według potrzeb</p>
--	---	---	---	---

<p>Profilaktyka zdrowia psychicznego. Stworzenie systemu pomocy uczniom ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi oraz mającymi problemy edukacyjne i wychowawcze.</p>	<p>Diagnoza sytuacji dydaktyczno – wychowawczej w klasach I-VIII.</p> <p>Zaplanowanie i realizacja działań wspierających uczniów:</p> <ul style="list-style-type: none"> – zajęcia korekcyjno -kompensacyjne przeznaczone dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi – zgodnie z zaleceniami PPP, – zajęcia rewalidacyjne przeznaczone dla uczniów niepełnosprawnych (w ramach potrzeb), – zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze z poszczególnych przedmiotów, – zajęcia w ramach Ośrodka „Decydujemy o sobie” – profilaktyka agresji, – zajęcia dodatkowe rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, – zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne, – praca zespołów nauczycielskich, – konsultacje dla rodziców. <p>Udzielanie rodzicom pomocy w zakresie wskazywania instytucji służących specjalistyczną pomocą.</p> <p>Organizacja spotkań indywidualnych z rodzicami przez wychowawców i specjalistów szkolnych: pedagoga, psychologa, logopedy.</p> <p>Systematyczna współpraca z instytucjami zajmującymi się wspieraniem uczniów i rodzin z problemami edukacyjnymi i wychowawczymi: poradnia psychologiczno-pedagogiczna, MOPR.</p> <p>Rozmowy indywidualne z dziećmi na temat pokonywania trudności.</p> <p>Działalność Środowiskowego Ośrodka „Decydujemy o sobie”.</p>	<p>Pedagog, psycholog</p> <p>Pedagog, psycholog, logopeda, nauczyciele, wychowawcy</p>	<p>Dokumentacja pedagoga i psychologa szkolnego, zapisy w dziennikach, notatki z rozmów z rodzicami, sprawozdania z działalności ośrodka</p>	<p>Cały rok</p>
---	---	--	--	-----------------

<p>Współpraca z rodzicami Rodzice czynnie włączają się do realizacji zadań i współtworzą atmosferę i klimat szkoły</p>	<p>Organizacja spotkań z osobami starszymi „Słoneczna Przystań”.</p> <p>Spotkania z kombatantami.</p> <p>Powrócenie do idei organizacji „słodkich czwartków”.</p> <p>Utrzymanie dotychczasowej działalności RR.</p>	<p>Rodzice: chętni rodzice z poszczególnych klas</p>	<p>-</p>	
--	---	--	----------	--

DYREKTOR SZKOŁY
A. Stachowska
mgr Aleksandra Stachowska