

KRYTERIA OCENIANIA

Kryteria oceniania proponowane przez wydawnictwo Macmillan zostały sformułowane według założeń Nowej Podstawy Programowej i uwzględniają ocenę ucznia w zakresie znajomości środków językowych, rozumienia wypowiedzi ustnych i pisemnych, tworzenia wypowiedzi ustnych i pisemnych, reagowania i przetwarzania tekstu. Kryteria obejmują cztery oceny opisowe:

- Uczeń **wymaga poprawy** w zakresie języka angielskiego.
- Uczeń **wystarczająco** opanował materiał z języka angielskiego.
- Uczeń **bardzo dobrze** opanował materiał z języka angielskiego.
- Uczeń **wspaniale** opanował materiał z języka angielskiego.

Kryteria nie uwzględniają oceny najniższej tj. Uczeń **ma trudności** w zakresie języka angielskiego, a także oceny najwyższej – Uczeń **wybitnie** opanował materiał z języka angielskiego. Ocenę **wybitnie** otrzymuje uczeń, którego znajomość języka angielskiego wykracza poza wymagania na ocenę **wspaniale**, zaś uczeń, który nie spełnia wymagań na ocenę **wymaga poprawy**, otrzymuje ocenę: **ma trudności**.

Poniższe kryteria oceniania są jedynie sugerowanym systemem oceny pracy uczniów i mogą one zostać dostosowane przez nauczyciela do własnych potrzeb, wynikających z możliwości klas, z którymi pracuje oraz przyjętego w szkole wewnątrzszkolnego systemu oceniania.

W celu ułatwienia analizy postępów uczniów, obok każdego kryterium umieszczone zostało wolne pole, w którym możemy oznaczać, na jakim poziomie dany uczeń opanował materiał.

Ocena	Wymaga poprawy	Wystarczająco	Bardzo dobrze	Wspaniale				
STARTER - <i>What are you curious about?</i>								
Rozumienie wypowiedzi ustnych i reagowanie	- rzadko poprawnie reaguje na polecenia poparte gestem		- czasem reaguje poprawnie na polecenia poparte gestem		- zwykle rozumie i poprawnie reaguje na polecenia		- rozumie i poprawnie reaguje na polecenia	
	- bardzo często popełnia błędy, wskazując wymienione przez nauczyciela: ● słownictwo z kursu <i>Kids Can! 2</i> ● litery alfabetu ● liczby od 1 do 100 ● nazwy zwierząt ● nazwy miejsc i przedmiotów codziennego użytku ● nazwy dni tygodnia ● nazwy miesięcy ● nazwy pór roku ● nazwy zjawisk pogodowych ● nazwy ubrań		- często popełnia błędy, wskazując wymienione przez nauczyciela: ● słownictwo z kursu <i>Kids Can! 2</i> ● litery alfabetu ● liczby od 1 do 100 ● nazwy zwierząt ● nazwy miejsc i przedmiotów codziennego użytku ● nazwy dni tygodnia ● nazwy miesięcy ● nazwy pór roku ● nazwy zjawisk pogodowych ● nazwy ubrań		- na ogół poprawnie wskazuje wymienione przez nauczyciela: ● słownictwo z kursu <i>Kids Can! 2</i> ● litery alfabetu ● liczby od 1 do 100 ● nazwy zwierząt ● nazwy miejsc i przedmiotów codziennego użytku ● nazwy dni tygodnia ● nazwy miesięcy ● nazwy pór roku ● nazwy zjawisk pogodowych ● nazwy ubrań		- poprawnie wskazuje wymienione przez nauczyciela: ● słownictwo z kursu <i>Kids Can! 2</i> ● litery alfabetu ● liczby od 1 do 100 ● nazwy zwierząt ● nazwy miejsc i przedmiotów codziennego użytku ● nazwy dni tygodnia ● nazwy miesięcy ● nazwy pór roku ● nazwy zjawisk pogodowych ● nazwy ubrań	
Tworzenie wypowiedzi ustnych i reagowanie	- z pomocą nauczyciela wymienia: ● słownictwo z kursu <i>Kids Can! 2</i> ● litery alfabetu ● liczby od 1 do 100 ● nazwy zwierząt ● nazwy miejsc i przedmiotów codziennego użytku ● nazwy dni tygodnia ● nazwy miesięcy ● nazwy pór roku ● nazwy zjawisk pogodowych ● nazwy ubrań		- częściowo wymienia: ● słownictwo z kursu <i>Kids Can! 2</i> ● litery alfabetu ● liczby od 1 do 100 ● nazwy zwierząt ● nazwy miejsc i przedmiotów codziennego użytku ● nazwy dni tygodnia ● nazwy miesięcy ● nazwy pór roku ● nazwy zjawisk pogodowych ● nazwy ubrań		- wymienia większość: ● słownictwo z kursu <i>Kids Can! 2</i> ● litery alfabetu ● liczby od 1 do 100 ● nazwy zwierząt ● nazwy miejsc i przedmiotów codziennego użytku ● nazwy dni tygodnia ● nazwy miesięcy ● nazwy pór roku ● nazwy zjawisk pogodowych ● nazwy ubrań		- samodzielnie wymienia: ● słownictwo z kursu <i>Kids Can! 2</i> ● litery alfabetu ● liczby od 1 do 100 ● nazwy zwierząt ● nazwy miejsc i przedmiotów codziennego użytku ● nazwy dni tygodnia ● nazwy miesięcy ● nazwy pór roku ● nazwy zjawisk pogodowych ● nazwy ubrań	
	- popełniając błędy, powtarza pytanie o wiek, imię i posiadanie zwierząt domowych; często niewłaściwie na nie odpowiada		- z dużą pomocą nauczyciela pyta o wiek, imię i posiadanie zwierząt domowych oraz odpowiada na te pytania		- z niewielką pomocą nauczyciela pyta o wiek, imię i posiadanie zwierząt domowych oraz odpowiada na te pytania		- pyta o wiek, imię i posiadanie zwierząt domowych oraz odpowiada na te pytania	
	- powtarzając za nauczycielem, przedstawia się		- z pomocą nauczyciela przedstawia się		- zazwyczaj poprawnie się przedstawia		- samodzielnie się przedstawia	
	- powtarza pytanie o pisownię		- z dużą pomocą nauczyciela zadaje pytanie o pisownię		- zadaje pytanie o pisownię		- samodzielnie zadaje pytanie o pisownię	
	- z błędami śpiewa w grupie piosenki, częściowo rozumie ich treść, jeżeli jest poparta gestem/obrazem, wymaga zachęty nauczyciela		- z niewielkimi błędami śpiewa w grupie piosenki, zwykle rozumie ich treść, jeżeli jest poparta gestem/obrazem, stara się wykonywać gesty ilustrujące ich treść		- z niewielkimi błędami śpiewa w grupie i samodzielnie większość piosenek, zwykle rozumie ich treść, potrafi wykonać gesty ilustrujące ich treść		- bezbłędnie śpiewa w grupie i samodzielnie piosenki, rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść	
	- z błędami recytuje w grupie rymowanki, częściowo rozumie ich treść, jeżeli jest poparta gestem/obrazem, wymaga zachęty nauczyciela		- z błędami recytuje w grupie rymowanki, zwykle rozumie ich treść, jeżeli jest poparta gestem/obrazem, stara się wykonywać gesty ilustrujące ich treść		- z niewielkimi błędami recytuje w grupie i samodzielnie rymowanki, rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść		- z łatwością recytuje w grupie i samodzielnie rymowanki, rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść	

	- z błędami odgrywa dialogi, wymaga zachęty nauczyciela		- z błędami odgrywa dialogi		- chętnie i z niewielkimi błędami odgrywa dialogi		- bardzo chętnie i bezbłędnie odgrywa dialogi	
Rozumienie wypowiedzi pisemnych i reagowanie	- wskazuje pojedyncze wyrazy przeczytane przez nauczyciela, popełniając przy tym błędy		- wskazuje niektóre wyrazy przeczytane przez nauczyciela, czasem popełnia przy tym błędy		- zwykle bezbłędnie lub z niewielkimi błędami wskazuje przeczytane przez nauczyciela wyrazy		- bezbłędnie wskazuje przeczytane przez nauczyciela wyrazy	
	- łączy pojedyncze wyrazy z ilustracjami ze znaczną pomocą nauczyciela		- łączy wyrazy z ilustracjami z niewielką pomocą nauczyciela		- bez większych trudności łączy wyrazy z odpowiednimi ilustracjami		- bez trudu samodzielnie łączy wyrazy z odpowiednimi ilustracjami	
	- z pomocą nauczyciela próbuje przeczytać: - słownictwo z kursu <i>Kids Can! 2</i> - litery alfabetu - liczby od 1 do 100 - nazwy miesięcy - nazwy pór roku		- z błędami próbuje przeczytać: - słownictwo z kursu <i>Kids Can! 2</i> - litery alfabetu - liczby od 1 do 100 - nazwy miesięcy - nazwy pór roku		- z niewielkimi błędami czyta: - słownictwo z kursu <i>Kids Can! 2</i> - litery alfabetu - liczby od 1 do 100 - nazwy miesięcy - nazwy pór roku		- bezbłędnie czyta: - słownictwo z kursu <i>Kids Can! 2</i> - litery alfabetu - liczby od 1 do 100 - nazwy miesięcy - nazwy pór roku	
	- z pomocą nauczyciela próbuje przeczytać proste struktury z rozdziału: <i>My name is (Toby).</i> <i>How do you spell it?</i> <i>What's your name?</i> <i>How old are you?</i> <i>What pets have you got?</i> ale sprawia mu to trudność, zwykle nie rozumie ich znaczenia		- z pomocą nauczyciela czyta proste struktury z rozdziału: <i>My name is (Toby).</i> <i>How do you spell it?</i> <i>What's your name?</i> <i>How old are you?</i> <i>What pets have you got?</i> popełniając przy tym nieliczne błędy, czasami nie rozumie ich znaczenia		- czyta proste struktury z rozdziału: <i>My name is (Toby).</i> <i>How do you spell it?</i> <i>What's your name?</i> <i>How old are you?</i> <i>What pets have you got?</i> popełniając przy tym nieliczne błędy, zwykle rozumie ich znaczenie		- z łatwością odczytuje proste struktury z rozdziału: <i>My name is (Toby).</i> <i>How do you spell it?</i> <i>What's your name?</i> <i>How old are you?</i> <i>What pets have you got?</i> rozumie ich znaczenie	
	- z pomocą nauczyciela próbuje przepisać - słownictwo z kursu <i>Kids Can! 2</i> - liczebniki od 1 do 100 - nazwy przedmiotów - nazwy dni tygodnia - nazwy miejsc - nazwy zwierząt - nazwy miesięcy		- z błędami próbuje przepisać: - słownictwo z kursu <i>Kids Can! 2</i> - liczebniki od 1 do 100 - nazwy przedmiotów - nazwy dni tygodnia - nazwy miejsc - nazwy zwierząt - nazwy miesięcy		- z niewielkimi błędami przepisuje: - słownictwo z kursu <i>Kids Can! 2</i> - liczebniki od 1 do 100 - nazwy przedmiotów - nazwy dni tygodnia - nazwy miejsc - nazwy zwierząt - nazwy miesięcy		- próbuje samodzielnie zapisać: - słownictwo z kursu <i>Kids Can! 2</i> - liczebniki od 1 do 100 - nazwy przedmiotów - nazwy dni tygodnia - nazwy miejsc - nazwy zwierząt - nazwy miesięcy	

Ocena	Wymaga poprawy	Wystarczająco	Bardzo dobrze	Wspaniale
UNIT 1 – Where do people do sport?				
Rozumienie wypowiedzi ustnych i reagowanie	- rzadko poprawnie reaguje na polecenia poparte gestem	- czasem reaguje poprawnie na polecenia poparte gestem	- zwykle rozumie i poprawnie reaguje na polecenia	- rozumie i poprawnie reaguje na polecenia
	- bardzo często popełnia błędy, wskazując wymienione przez nauczyciela: • nazwy dyscyplin sportowych i miejsc ich uprawiania • nazwy czynności związanych z gimnastyką	- często popełnia błędy, wskazując wymienione przez nauczyciela: • nazwy dyscyplin sportowych i miejsc ich uprawiania • nazwy czynności związanych z gimnastyką	- na ogół poprawnie wskazuje wymienione przez nauczyciela: • nazwy dyscyplin sportowych i miejsc ich uprawiania • nazwy czynności związanych z gimnastyką • nazwy sprzętu sportowego • nazwy dodatkowych dyscyplin sportowych i miejsc ich uprawiania • nazwy krajów	- bezbłędnie wskazuje wymienione przez nauczyciela: • nazwy dyscyplin sportowych i miejsc ich uprawiania • nazwy czynności związanych z gimnastyką • nazwy sprzętu sportowego • nazwy dodatkowych dyscyplin sportowych i miejsc ich uprawiania • nazwy krajów
	- słucha historyjek, rzadko rozumie ich treść popartą obrazem, z pomocą nauczyciela potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, wskazać właściwy obrazek	- słucha historyjek, zazwyczaj rozumie ich treść popartą obrazem, zwykle potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, z niewielką pomocą wskazać właściwy obrazek	- zwykle z zaangażowaniem słucha historyjek, zazwyczaj rozumie ich treść, zwykle potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, wskazać właściwy obrazek	- z zaangażowaniem i ze zrozumieniem słucha historyjek, potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, wskazać właściwy obrazek
Tworzenie wypowiedzi ustnych i reagowanie	- z pomocą nauczyciela wymienia kilka: • nazw dyscyplin sportowych i miejsc ich uprawiania • nazw czynności związanych z gimnastyką	- wymienia kilka: • nazw dyscyplin sportowych i miejsc ich uprawiania • nazw czynności związanych z gimnastyką	- wymienia większość: • nazw dyscyplin sportowych i miejsc ich uprawiania • nazw czynności związanych z gimnastyką • nazw sprzętu sportowego • nazw dodatkowych dyscyplin sportowych i miejsc ich uprawiania • nazw krajów	- bezbłędnie i samodzielnie wymienia: • nazwy dyscyplin sportowych i miejsc ich uprawiania • nazwy czynności związanych z gimnastyką • nazwy sprzętu sportowego • nazwy dodatkowych dyscyplin sportowych i miejsc ich uprawiania • nazwy krajów
	- z dużą pomocą nauczyciela mówi o tym, gdzie uprawia się różne dyscypliny sportowe, a gdzie się ich nie uprawia: <i>I (play football) (on) (a football pitch). I don't (go running) (on) (a running track).</i> ; popełnia przy tym błędy	- z niewielką pomocą mówi o tym, gdzie uprawia się różne dyscypliny sportowe, a gdzie się ich nie uprawia: <i>I (play football) (on) (a football pitch).). I don't (go running) (on) (a running track).</i> ; popełnia przy tym nieliczne błędy	- z niewielkimi błędami mówi o tym, gdzie uprawia się różne dyscypliny sportowe, a gdzie się ich nie uprawia: <i>I (play football) (on) (a football pitch)). I don't (go running) (on) (a running track)..</i>	- samodzielnie mówi o tym, gdzie uprawia się różne dyscypliny sportowe, a gdzie się ich nie uprawia: <i>I (play football) (on) (a football pitch).). I don't (go running) (on) (a running track).</i>
	- z dużą pomocą nauczyciela mówi o uprawianiu dyscyplin sportowych: <i>I (do gymnastics). We don't (play football on the street).</i>	- z pomocą nauczyciela mówi o uprawianiu dyscyplin sportowych: <i>I (do gymnastics). We don't (play football on the street).</i>	- zazwyczaj poprawnie mówi o uprawianiu dyscyplin sportowych: <i>I (do gymnastics). We don't (play football on the street).</i>	- samodzielnie i poprawnie mówi o uprawianiu dyscyplin sportowych: <i>I (do gymnastics). We don't (play football on the street).</i>
	- powtarza za nauczycielem pytanie o uprawianie danego sportu: <i>Do you (play basketball)?</i> i z licznymi błędami stara się na to pytanie udzielić krótkiej odpowiedzi: <i>Yes, I do. / No, I don't.</i>	- ze wsparciem nauczyciela pyta o uprawianie danego sportu: <i>Do you (play basketball)?</i> i z błędami stara się na to pytanie udzielić krótkiej odpowiedzi: <i>Yes, I do. / No, I don't.</i>	- z niewielkim wsparciem nauczyciela pyta o uprawianie danego sportu: <i>Do you (play basketball)?</i> i stara się na to pytanie udzielić krótkiej odpowiedzi: <i>Yes, I do. / No, I don't.</i>	- pyta o uprawianie danego sportu: <i>Do you (play basketball)?</i> i samodzielnie udziela na to pytanie krótkiej odpowiedzi: <i>Yes, I do. / No, I don't.</i>
			- z niewielką pomocą nauczyciela mówi o tym, jaki sport uprawia się w danym kraju: <i>In Poland, we (play volleyball).</i>	- samodzielnie mówi o tym, jaki sport uprawia się w danym kraju: <i>In Poland, we (play volleyball).</i>

				- z niewielką pomocą nauczyciela mówi o sprzęcie, którego używa się do uprawiania danego sportu, popełniając przy tym niewielkie błędy: <i>We use (a ball)</i> .	- samodzielnie i bezbłędnie mówi o sprzęcie, którego używa się do uprawiania danego sportu: <i>We use (a ball)</i> .	
	- z błędami śpiewa w grupie piosenki, częściowo rozumie ich treść, jeżeli jest poparta gestem/obrazem, wymaga zachęty nauczyciela		- z niewielkimi błędami śpiewa w grupie piosenki, zwykle rozumie ich treść, jeżeli jest poparta gestem/obrazem, stara się wykonywać gesty ilustrujące ich treść		- bezbłędnie śpiewa w grupie i samodzielnie piosenki, rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść	
	- z błędami recytuje w grupie rymowanki, częściowo rozumie ich treść, jeżeli jest poparta gestem/obrazem, wymaga zachęty nauczyciela		- z błędami recytuje w grupie rymowanki, zwykle rozumie ich treść, jeżeli jest poparta gestem/obrazem, stara się wykonywać gesty ilustrujące ich treść		- z łatwością recytuje w grupie i samodzielnie rymowanki, rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść	
	- z błędami odgrywa scenki i dialogi, wymaga zachęty nauczyciela		- z błędami odgrywa scenki i dialogi		- chętnie i z niewielkimi błędami odgrywa scenki i dialogi	
Rozumienie wypowiedzi pisemnych i reagowanie	- wskazuje pojedyncze wyrazy przeczytane przez nauczyciela, szczególnie: • nazwy dyscyplin sportowych i miejsc ich uprawiania • nazwy czynności związanych z gimnastyką, popełniając przy tym błędy		- wskazuje niektóre wyrazy przeczytane przez nauczyciela, szczególnie: • nazwy dyscyplin sportowych i miejsc ich uprawiania • nazwy czynności związanych z gimnastyką, czasem popełnia przy tym błędy		- zwykle bezbłędnie lub z niewielkimi błędami wskazuje przeczytane przez nauczyciela wyrazy, szczególnie: • nazwy dyscyplin sportowych i miejsc ich uprawiania • nazwy czynności związanych z gimnastyką • nazwy sprzętu sportowego • nazwy dodatkowych dyscyplin sportowych i miejsc ich uprawiania • nazwy krajów	- bezbłędnie wskazuje przeczytane przez nauczyciela wyrazy, szczególnie: • nazwy dyscyplin sportowych i miejsc ich uprawiania • nazwy czynności związanych z gimnastyką • nazwy sprzętu sportowego • nazwy dodatkowych dyscyplin sportowych i miejsc ich uprawiania • nazwy krajów
	- łączy pojedyncze wyrazy i zwroty z ilustracjami ze znaczną pomocą nauczyciela		- łączy niektóre wyrazy i zwroty z ilustracjami z niewielką pomocą nauczyciela		- bez większych trudności łączy wyrazy i zwroty z odpowiednimi ilustracjami	
	- z błędami i z pomocą nauczyciela próbuje przeczytać nazwy: • dyscyplin sportowych i miejsc ich uprawiania • czynności związanych z gimnastyką		- z błędami i pomocą nauczyciela czyta nazwy: • dyscyplin sportowych i miejsc ich uprawiania • czynności związanych z gimnastyką		- z niewielkimi błędami czyta nazwy: • dyscyplin sportowych i miejsc ich uprawiania • czynności związanych z gimnastyką • sprzętu sportowego • dodatkowych dyscyplin sportowych i miejsc ich uprawiania • krajów	- bezbłędnie czyta nazwy: • dyscyplin sportowych i miejsc ich uprawiania • czynności związanych z gimnastyką • sprzętu sportowego • dodatkowych dyscyplin sportowych i miejsc ich uprawiania • krajów
	- z pomocą nauczyciela próbuje przeczytać proste struktury z rozdziału: • <i>I (play football) (on) (a football pitch).</i> • <i>I don't (go running) (on) (a running track).</i> • <i>I (do gymnastics).</i> • <i>We don't (play football in the street).</i> • <i>Do you (play basketball)? Yes, I do. / No, I don't.,</i>		- z pomocą nauczyciela czyta proste struktury z rozdziału: • <i>I (play football) (on) (a football pitch).</i> • <i>I don't (go running) (on) (a running track).</i> • <i>I (do gymnastics).</i> • <i>We don't (play football in the street).</i> • <i>Do you (play basketball)? Yes, I do. / No, I don't.,</i> popełniając przy tym nieliczne błędy, czasami nie rozumie ich znaczenia		- czyta proste struktury z rozdziału: • <i>I (play football) (on) (a football pitch).</i> • <i>I don't (go running) (on) (a running track).</i> • <i>I (do gymnastics).</i> • <i>We don't (play football in the street).</i> • <i>Do you (play basketball)? Yes, I do. / No, I don't.</i> • <i>In Poland, we (play volleyball).</i> • <i>We (play volleyball) (on) (a volleyball court).</i> • <i>We use (a ball).</i>.,	- z łatwością odczytuje proste struktury z rozdziału: • <i>I (play football) (on) (a football pitch).</i> • <i>I don't (go running) (on) (a running track).</i> • <i>I (do gymnastics).</i> • <i>We don't (play football in the street).</i> • <i>Do you (play basketball)? Yes, I do. / No, I don't.</i> • <i>In Poland, we (play volleyball).</i> • <i>We (play volleyball) (on) (a volleyball court).</i>

	ale sprawia mu to trudność, zwykle nie rozumie ich znaczenia				popelniając przy tym nieliczne błędy, zwykle rozumie ich znaczenie		<i>We use (a ball).</i>, rozumie ich znaczenie	
Tworzenie wypowiedzi pisemnych i reagowanie	- z błędami i z pomocą nauczyciela próbuje przepisać nazwy: - dyscyplin sportowych i miejsc ich uprawiania - czynności związanych z gimnastyką		- z błędami i pomocą nauczyciela przepisuje nazwy: - dyscyplin sportowych i miejsc ich uprawiania - czynności związanych z gimnastyką		- z niewielkimi błędami przepisuje nazwy: - dyscyplin sportowych i miejsc ich uprawiania, również spoza podstawowego zakresu - czynności związanych z gimnastyką - sprzętu sportowego - dodatkowych dyscyplin sportowych i miejsc ich uprawiania		- próbuje samodzielnie zapisać nazwy: - dyscyplin sportowych i miejsc ich uprawiania, również spoza podstawowego zakresu - czynności związanych z gimnastyką - sprzętu sportowego - dodatkowych dyscyplin sportowych i miejsc ich uprawiania	
	- z pomocą nauczyciela próbuje przepisać proste struktury z rozdziału: <i>I don't play (volleyball) (on) (a football pitch).</i> <i>Do you (go running) (on) (a basketball court)?</i> <i>I (do gymnastics) (in) (a gym).</i> ale sprawia mu to trudność i zazwyczaj popelnia wiele błędów		- z pomocą nauczyciela przepisuje proste struktury z rozdziału: <i>I don't play (volleyball) (on) (a football pitch).</i> <i>Do you (go running) (on) (a basketball court)?</i> <i>I (do gymnastics) (in) (a gym).</i> popelniając przy tym błędy		- przepisuje lub próbuje samodzielnie zapisać proste struktury z rozdziału: <i>I don't play (volleyball) (on) (a football pitch).</i> <i>Do you (go running) (on) (a basketball court)?</i> <i>I (do gymnastics) (in) (a gym).</i> <i>In Poland, we (play volleyball).</i> <i>We (play volleyball) (on) (a volleyball court).</i> <i>We use (a ball).</i> popelniając przy tym nieliczne błędy		- z łatwością przepisuje lub próbuje samodzielnie zapisać proste struktury z rozdziału: <i>I don't play (volleyball) (on) (a football pitch).</i> <i>Do you (go running) (on) (a basketball court)?</i> <i>I (do gymnastics) (in) (a gym).</i> <i>In Poland, we (play volleyball).</i> <i>We (play volleyball) (on) (a volleyball court).</i> <i>We use (a ball).</i> nie popelnia przy tym błędów	
Ocena	Wymaga poprawy		Wystarczająco		Bardzo dobrze		Wspaniale	
UNIT 2 – What’s amazing about animals?								
Rozumienie wypowiedzi ustnych i reagowanie	- rzadko poprawnie reaguje na polecenia poparte gestem		- czasem reaguje poprawnie na polecenia poparte gestem		- zwykle rozumie i poprawnie reaguje na polecenia		- rozumie i poprawnie reaguje na polecenia	
	- bardzo często popelnia błędy, wskazując wymienione przez nauczyciela: - nazwy zwierząt - nazwy części ciała zwierząt - nazwy niektórych gromad kręgowców i ich cech charakterystycznych		- często popelnia błędy, wskazując wymienione przez nauczyciela: - nazwy zwierząt - nazwy części ciała zwierząt - nazwy niektórych gromad kręgowców i ich cech charakterystycznych		- na ogół poprawnie wskazuje wymienione przez nauczyciela: - nazwy zwierząt - nazwy części ciała zwierząt - nazwy niektórych gromad kręgowców i ich cech charakterystycznych - nazwy zwierząt żyjących w Australii i Wielkiej Brytanii - nazwy krajów		- bezbłędnie wskazuje wymienione przez nauczyciela: - nazwy zwierząt - nazwy części ciała zwierząt - nazwy niektórych gromad kręgowców i ich cech charakterystycznych - nazwy zwierząt żyjących w Australii i Wielkiej Brytanii - nazwy krajów	
	- słucha historyjek, rzadko rozumie ich treść popartą obrazem, z pomocą nauczyciela potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, wskazać właściwy obrazek		- słucha historyjek, zazwyczaj rozumie ich treść popartą obrazem, zwykle potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, z niewielką pomocą wskazać właściwy obrazek		- zwykle z zaangażowaniem słucha historyjek, zazwyczaj rozumie ich treść, zwykle potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, wskazać właściwy obrazek		- z zaangażowaniem i ze zrozumieniem słucha historyjek, potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, wskazać właściwy obrazek	

Tworzenie wypowiedzi ustnych i reagowanie	- z pomocą nauczyciela wymienia kilka: • nazw zwierząt • nazw części ciała zwierząt • nazw niektórych gromad kręgowców i ich cech charakterystycznych		- wymienia kilka: • nazw zwierząt • nazw części ciała zwierząt • nazw niektórych gromad kręgowców i ich cech charakterystycznych		- wymienia większość: • nazw zwierząt • nazw części ciała zwierząt • nazw niektórych gromad kręgowców i ich cech charakterystycznych • nazw zwierząt żyjących w Australii i Wielkiej Brytanii • nazw krajów	- bezbłędnie i samodzielnie wymienia: • nazwy zwierząt • nazwy części ciała zwierząt • nazwy niektórych gromad kręgowców i ich cech charakterystycznych • nazwy zwierząt żyjących w Australii i Wielkiej Brytanii • nazwy krajów	
	- z dużą pomocą nauczyciela mówi o tym, że zwierzę posiada jakąś cechę lub jej nie posiada: <i>It's got (a tail). It hasn't got (scales).</i> ; popełnia przy tym błędy		- z niewielką pomocą mówi o tym, że zwierzę posiada jakąś cechę lub jej nie posiada: <i>It's got (a tail). It hasn't got (scales).</i> ; popełnia przy tym nieliczne błędy		- zazwyczaj bezbłędnie mówi o tym, że zwierzę posiada jakąś cechę lub jej nie posiada: <i>It's got (a tail). It hasn't got (scales).</i>	- samodzielnie mówi o tym, że zwierzę posiada jakąś cechę lub jej nie posiada: <i>It's got (a tail). It hasn't got (scales).</i>	
	- z dużą pomocą nauczyciela przypisuje zwierzęta do właściwej gromady kręgowców i opisuje ich cechy: <i>The (raccoon) is a (mammal). It's got (fur).</i>		- z pomocą nauczyciela przypisuje zwierzęta do właściwej gromady kręgowców i opisuje ich cechy: <i>The (raccoon) is a (mammal). It's got (fur).</i>		- zazwyczaj poprawnie przypisuje zwierzęta do właściwej gromady kręgowców i opisuje ich cechy: <i>The (raccoon) is a (mammal). It's got (fur).</i>	- samodzielnie i poprawnie przypisuje zwierzęta do właściwej gromady kręgowców i opisuje ich cechy: <i>The (raccoon) is a (mammal). It's got (fur).</i>	
	- powtarza za nauczycielem pytanie o posiadanie wybranej cechy: <i>Has it got (scales)?</i> i z licznymi błędami stara się na to pytanie udzielić krótkiej odpowiedzi: <i>Yes, it has. / No, it hasn't.</i>		- ze wsparciem nauczyciela pyta o posiadanie wybranej cechy: <i>Has it got (scales)?</i> i z błędami stara się na to pytanie udzielić krótkiej odpowiedzi: <i>Yes, it has. / No, it hasn't.</i>		- pyta o posiadanie wybranej cechy: <i>Has it got (scales)?</i> i stara się na to pytanie udzielić krótkiej odpowiedzi: <i>Yes, it has. / No, it hasn't.</i>	- samodzielnie pyta o posiadanie wybranej cechy: <i>Has it got (scales)?</i> i samodzielnie udziela na to pytanie krótkiej odpowiedzi: <i>Yes, it has. / No, it hasn't.</i>	
					- z niewielką pomocą stara się opisać ulubione zwierzę: <i>My favourite animal in Poland is the (owl). It's got (feathers). It eats (small animals).</i>	- próbuje samodzielnie opisać ulubione zwierzę: <i>My favourite animal in Poland is the (owl). It's got (feathers). It eats (small animals).</i>	
	- z błędami śpiewa w grupie piosenki, częściowo rozumie ich treść, jeżeli jest poparta gestem/obrazem, wymaga zachęty nauczyciela		- z niewielkimi błędami śpiewa w grupie piosenki, zwykle rozumie ich treść, jeżeli jest poparta gestem/obrazem, stara się wykonywać gesty ilustrujące ich treść		- z niewielkimi błędami śpiewa w grupie i samodzielnie większość piosenek, zwykle rozumie ich treść, potrafi wykonać gesty ilustrujące ich treść	- bezbłędnie śpiewa w grupie i samodzielnie piosenki, rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść	
	- z błędami recytuje w grupie rymowanki, częściowo rozumie ich treść, jeżeli jest poparta gestem/obrazem, wymaga zachęty nauczyciela		- z błędami recytuje w grupie rymowanki, zwykle rozumie ich treść, jeżeli jest poparta gestem/obrazem, stara się wykonywać gesty ilustrujące ich treść		- z niewielkimi błędami recytuje w grupie i samodzielnie rymowanki, rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść	- z łatwością recytuje w grupie i samodzielnie rymowanki, rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść	
	- z błędami odgrywa scenki i dialogi, wymaga zachęty nauczyciela		- z błędami odgrywa scenki i dialogi		- chętnie i z niewielkimi błędami odgrywa scenki i dialogi	- bardzo chętnie i bezbłędnie odgrywa scenki i dialogi	
Rozumienie wypowiedzi pisemnych i reagowanie	- wskazuje pojedyncze wyrazy przeczytane przez nauczyciela, szczególnie: • nazwy zwierząt • nazwy części ciała zwierząt • nazwy niektórych gromad kręgowców i ich cech charakterystycznych, popełniając przy tym błędy		- wskazuje niektóre wyrazy przeczytane przez nauczyciela, szczególnie: • nazwy zwierząt • nazwy części ciała zwierząt • nazwy niektórych gromad kręgowców i ich cech charakterystycznych, czasem popełnia przy tym błędy		- zwykle bezbłędnie lub z niewielkimi błędami wskazuje przeczytane przez nauczyciela wyrazy, szczególnie: • nazwy zwierząt • nazwy części ciała zwierząt • nazwy niektórych gromad kręgowców i ich cech charakterystycznych • nazwy zwierząt żyjących w Australii i Wielkiej Brytanii • nazwy krajów	- bezbłędnie wskazuje przeczytane przez nauczyciela wyrazy, szczególnie: • nazwy zwierząt • nazwy części ciała zwierząt • nazwy niektórych gromad kręgowców i ich cech charakterystycznych • nazwy zwierząt żyjących w Australii i Wielkiej Brytanii • nazwy krajów	
	- łączy pojedyncze wyrazy i zwroty z ilustracjami ze znaczną pomocą nauczyciela		- łączy niektóre wyrazy i zwroty z ilustracjami z niewielką pomocą nauczyciela		- bez większych trudności łączy wyrazy i zwroty z odpowiednimi ilustracjami	- bez trudu samodzielnie łączy wyrazy i zwroty z odpowiednimi ilustracjami	
	- z błędami i z pomocą nauczyciela próbuje przeczytać nazwy:		- z błędami i pomocą nauczyciela czyta nazwy:		- z niewielkimi błędami czyta nazwy:	- bezbłędnie czyta nazwy:	

	- zwierząt - części ciała zwierząt - niektórych gromad kręgowców i ich cech charakterystycznych		- zwierząt - części ciała zwierząt - niektórych gromad kręgowców i ich cech charakterystycznych		- zwierząt - części ciała zwierząt - niektórych gromad kręgowców i ich cech charakterystycznych - zwierząt żyjących w Australii i Wielkiej Brytanii - krajów		- zwierząt - części ciała zwierząt - niektórych gromad kręgowców i ich cech charakterystycznych - zwierząt żyjących w Australii i Wielkiej Brytanii - krajów	
	- z pomocą nauczyciela próbuje przeczytać proste struktury z rozdziału: <i>It's got (a tail).</i> <i>It hasn't got (scales).</i> <i>It's got (beautiful fur).</i> <i>The (raccoon) is a (mammal).</i> <i>Has it got (scales)? Yes, it has. / No, it hasn't.,</i> ale sprawia mu to trudność, zwykle nie rozumie ich znaczenia		- z pomocą nauczyciela czyta proste struktury z rozdziału: <i>It's got (a tail).</i> <i>It hasn't got (scales).</i> <i>It's got (beautiful fur).</i> <i>The (raccoon) is a (mammal).</i> <i>Has it got (scales)? Yes, it has. / No, it hasn't.,</i> popołniając przy tym nieliczne błędy, czasami nie rozumie ich znaczenia		- czyta proste struktury z rozdziału: <i>It's got (a tail).</i> <i>It hasn't got (scales).</i> <i>It's got (beautiful fur).</i> <i>The (raccoon) is a (mammal).</i> <i>Has it got (scales)? Yes, it has. / No, it hasn't.</i> <i>My favourite animal in Poland is the (owl).</i> <i>It's got (feathers).</i> <i>It eats (small animals).</i>, popołniając przy tym nieliczne błędy, zwykle rozumie ich znaczenie		- z łatwością odczytuje proste struktury z rozdziału: <i>It's got (a tail).</i> <i>It hasn't got (scales).</i> <i>It's got (beautiful fur).</i> <i>The (raccoon) is a (mammal).</i> <i>Has it got (scales)? Yes, it has. / No, it hasn't.</i> <i>My favourite animal in Poland is the (owl).</i> <i>It's got (feathers).</i> <i>It eats (small animals).</i>, rozumie ich znaczenie	
Tworzenie wypowiedzi pisemnych i reagowanie	- z błędami i z pomocą nauczyciela próbuje przepisać nazwy: - zwierząt - części ciała zwierząt		- z błędami i pomocą nauczyciela przepisuje nazwy: - zwierząt - części ciała zwierząt		- z niewielkimi błędami przepisuje nazwy: - zwierząt - części ciała zwierząt		- próbuje samodzielnie zapisać nazwy: - zwierząt - części ciała zwierząt	
	- z pomocą nauczyciela próbuje przepisać proste struktury z rozdziału: <i>A (raccoon) has got (a tail).</i> <i>A (leopard) hasn't got (scales).</i> <i>Has a (peacock) got (teeth)?</i> ale sprawia mu to trudność i zazwyczaj popołnia wiele błędów.		- z pomocą nauczyciela przepisuje proste struktury z rozdziału: <i>A (raccoon) has got (a tail).</i> <i>A (leopard) hasn't got (scales).</i> <i>Has a (peacock) got (teeth)?</i> popołniając przy tym błędy.		- przepisuje lub próbuje samodzielnie zapisać proste struktury z rozdziału: <i>A (raccoon) has got (a tail).</i> <i>A (leopard) hasn't got (scales).</i> <i>Has a (peacock) got (teeth)?</i> <i>My favourite animal in Poland is the (owl).</i> <i>It's got (feathers).</i> <i>It eats (small animals).</i> popołniając przy tym nieliczne błędy.		- z łatwością przepisuje lub próbuje samodzielnie zapisać proste struktury z rozdziału: <i>A (raccoon) has got (a tail).</i> <i>A (leopard) hasn't got (scales).</i> <i>Has a (peacock) got (teeth)?</i> <i>My favourite animal in Poland is the (owl).</i> <i>It's got (feathers).</i> <i>It eats (small animals).</i> nie popołnia przy tym błędów.	

Ocena	Wymaga poprawy	Wystarczająco	Bardzo dobrze	Wspaniale
UNIT 3 – How does technology help us?				
Rozumienie wypowiedzi ustnych i reagowanie	- rzadko poprawnie reaguje na polecenia poparte gestem	- czasem reaguje poprawnie na polecenia poparte gestem	- zwykle rozumie i poprawnie reaguje na polecenia	- rozumie i poprawnie reaguje na polecenia
	- bardzo często popełnia błędy, wskazując wymienione przez nauczyciela: • nazwy czynności wykonywanych w czasie wolnym • nazwy sprzętów elektronicznych	- często popełnia błędy, wskazując wymienione przez nauczyciela: • nazwy czynności wykonywanych w czasie wolnym • nazwy sprzętów elektronicznych	- na ogół poprawnie wskazuje wymienione przez nauczyciela: • nazwy czynności wykonywanych w czasie wolnym • nazwy sprzętów elektronicznych • nazwy czynności związanych ze szkołą • nazwy krajów	- bezbłędnie wskazuje wymienione przez nauczyciela: • nazwy czynności wykonywanych w czasie wolnym • nazwy sprzętów elektronicznych • nazwy czynności związanych ze szkołą • nazwy krajów
	- słucha historyjek, rzadko rozumie ich treść popartą obrazem, z pomocą nauczyciela potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, wskazać właściwy obrazek	- słucha historyjek, zazwyczaj rozumie ich treść popartą obrazem, zwykle potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, z niewielką pomocą wskazać właściwy obrazek	- zwykle z zaangażowaniem słucha historyjek, zazwyczaj rozumie ich treść, zwykle potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, wskazać właściwy obrazek	- z zaangażowaniem i ze zrozumieniem słucha historyjek, potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, wskazać właściwy obrazek
Tworzenie wypowiedzi ustnych i reagowanie	- z pomocą nauczyciela wymienia kilka: • nazw czynności wykonywanych w czasie wolnym • nazw sprzętów elektronicznych	- wymienia kilka: • nazw czynności wykonywanych w czasie wolnym • nazw sprzętów elektronicznych	- wymienia większość: • nazw czynności wykonywanych w czasie wolnym • nazw sprzętów elektronicznych • nazw czynności związanych ze szkołą • nazw krajów	- bezbłędnie i samodzielnie wymienia: • nazw czynności wykonywanych w czasie wolnym • nazw sprzętów elektronicznych • nazw czynności związanych ze szkołą • nazw krajów
	- z dużą pomocą nauczyciela mówi o tym, co ktoś potrafi robić, a czego robić nie potrafi: <i>He can (read books). She can't (play chess).</i> ; popełnia przy tym błędy	- z niewielką pomocą mówi o tym, co ktoś potrafi robić, a czego robić nie potrafi: <i>He can (read books). She can't (play chess).</i> ; popełnia przy tym nieliczne błędy	- z niewielkimi błędami mówi o tym, co ktoś potrafi robić, a czego robić nie potrafi: <i>He can (read books). She can't (play chess).</i>	- samodzielnie mówi o tym, co ktoś potrafi robić, a czego robić nie potrafi: <i>He can (read books). She can't (play chess).</i>
	- z dużą pomocą nauczyciela mówi o możliwości wykonania danej czynności: <i>(Technology) can (help people). He can't (find his dog).</i> ; popełnia przy tym błędy	- z pomocą nauczyciela mówi o możliwości wykonania danej czynności: <i>(Technology) can (help people). He can't (find his dog).</i> ; popełnia przy tym nieliczne błędy	- zazwyczaj poprawnie mówi o możliwości wykonania danej czynności: <i>(Technology) can (help people). He can't (find his dog).</i>	- samodzielnie i poprawnie mówi o możliwości wykonania danej czynności: <i>(Technology) can (help people). He can't (find his dog).</i>
	- z dużą pomocą nauczyciela mówi o tym, czego się używa, a czego się nie używa: <i>I use / don't use (a tablet).</i>	- z niewielką pomocą nauczyciela mówi o tym, czego się używa, a czego się nie używa: <i>I use / don't use (a tablet).</i>	- z niewielkimi błędami mówi o tym, czego się używa, a czego się nie używa: <i>I use / don't use (a tablet).</i>	- poprawnie mówi o tym, czego się używa, a czego się nie używa: <i>I use / don't use (a tablet).</i>
	- powtarza za nauczycielem pytanie o to, co ktoś potrafi robić: <i>Can (he) (read books)?</i> i z licznymi błędami stara się na to pytanie udzielić krótkiej odpowiedzi: <i>Yes, (he) can. / No, (he) can't.</i>	- ze wsparciem nauczyciela pyta o to, co ktoś potrafi robić: <i>Can (he) (read books)?</i> i z błędami stara się na to pytanie udzielić krótkiej odpowiedzi: <i>Yes, (he) can. / No, (he) can't.</i>	- z niewielkim wsparciem nauczyciela pyta o to, co ktoś potrafi robić: <i>Can (he) (read books)?</i> i stara się na to pytanie udzielić krótkiej odpowiedzi: <i>Yes, (he) can. / No, (he) can't.</i>	- pyta o to, co ktoś potrafi robić: <i>Can (he) (read books)?</i> i samodzielnie udziela na to pytanie krótkiej odpowiedzi: <i>Yes, (he) can. / No, (he) can't.</i>
			- z pomocą nauczyciela stara się mówić o tym, jak używa się technologii do nauki: <i>At my school, we use / don't use (tablets). At home I use / don't use (my laptop) to (do my homework).</i>	- samodzielnie mówi o tym, jak używa się technologii do nauki: <i>At my school, we use / don't use (tablets). At home I use / don't use (my laptop) to (do my homework).</i>

	- z błędami śpiewa w grupie piosenki, częściowo rozumie ich treść, jeżeli jest poparta gestem/obrazem, wymaga zachęty nauczyciela		- z niewielkimi błędami śpiewa w grupie piosenki, zwykle rozumie ich treść, jeżeli jest poparta gestem/obrazem, stara się wykonywać gesty ilustrujące ich treść		- z niewielkimi błędami śpiewa w grupie i samodzielnie większość piosenek, zwykle rozumie ich treść, potrafi wykonać gesty ilustrujące ich treść		- bezbłędnie śpiewa w grupie i samodzielnie piosenki, rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść	
	- z błędami recytuje w grupie rymowanki, częściowo rozumie ich treść, jeżeli jest poparta gestem/obrazem, wymaga zachęty nauczyciela		- z błędami recytuje w grupie rymowanki, zwykle rozumie ich treść, jeżeli jest poparta gestem/obrazem, stara się wykonywać gesty ilustrujące ich treść		- z niewielkimi błędami recytuje w grupie i samodzielnie rymowanki, rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść		- z łatwością recytuje w grupie i samodzielnie rymowanki, rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść	
	- z błędami odgrywa scenki i dialogi, wymaga zachęty nauczyciela		- z błędami odgrywa scenki i dialogi		- chętnie i z niewielkimi błędami odgrywa scenki i dialogi		- bardzo chętnie i bezbłędnie odgrywa scenki i dialogi	
Rozumienie wypowiedzi pisemnych i reagowanie	- wskazuje pojedyncze wyrazy przeczytane przez nauczyciela, szczególnie: • nazwy czynności wykonywanych w czasie wolnym • nazwy sprzętów elektronicznych popołniając przy tym błędy		- wskazuje niektóre wyrazy przeczytane przez nauczyciela, szczególnie: • nazwy czynności wykonywanych w czasie wolnym • nazwy sprzętów elektronicznych czasem popołnia przy tym błędy		- zwykle bezbłędnie lub z niewielkimi błędami wskazuje przeczytane przez nauczyciela wyrazy, szczególnie: • nazwy czynności wykonywanych w czasie wolnym • nazwy sprzętów elektronicznych • nazwy czynności związanych ze szkołą • nazwy krajów		- bezbłędnie wskazuje przeczytane przez nauczyciela wyrazy, szczególnie: • nazwy czynności wykonywanych w czasie wolnym • nazwy sprzętów elektronicznych • nazwy czynności związanych ze szkołą • nazwy krajów	
	- łączy pojedyncze wyrazy i zwroty z ilustracjami ze znaczną pomocą nauczyciela		- łączy niektóre wyrazy i zwroty z ilustracjami z niewielką pomocą nauczyciela		- bez większych trudności łączy wyrazy i zwroty z odpowiednimi ilustracjami		- bez trudu samodzielnie łączy wyrazy i zwroty z odpowiednimi ilustracjami	
	- z błędami i z pomocą nauczyciela próbuje przeczytać nazwy: • czynności wykonywanych w czasie wolnym • sprzętów elektronicznych		- z błędami i pomocą nauczyciela czyta nazwy: • czynności wykonywanych w czasie wolnym • sprzętów elektronicznych		- z niewielkimi błędami czyta nazwy: • czynności wykonywanych w czasie wolnym • sprzętów elektronicznych • czynności związanych ze szkołą • krajów		- bezbłędnie czyta nazwy: • czynności wykonywanych w czasie wolnym • sprzętów elektronicznych • czynności związanych ze szkołą • krajów	
	- z pomocą nauczyciela próbuje przeczytać proste struktury z rozdziału: • <i>He can (read books).</i> • <i>She can't (play chess).</i> • <i>(Technology) can (help people).</i> • <i>He can't (find his dog).</i> • <i>I use / don't use (a tablet).</i> • <i>Can (he) (read books)? Yes, (he) can. / No, (he) can't.,</i> ale sprawia mu to trudność, zwykle nie rozumie ich znaczenia		- z pomocą nauczyciela czyta proste struktury z rozdziału: • <i>He can (read books).</i> • <i>She can't (play chess).</i> • <i>(Technology) can (help people).</i> • <i>He can't (find his dog).</i> • <i>I use / don't use (a tablet).</i> • <i>Can (he) (read books)? Yes, (he) can. / No, (he) can't.,</i> popołniając przy tym nieliczne błędy, czasami nie rozumie ich znaczenia		- czyta proste struktury z rozdziału: • <i>He can (read books).</i> • <i>She can't (play chess).</i> • <i>(Technology) can (help people).</i> • <i>He can't (find his dog).</i> • <i>I use / don't use (a tablet).</i> • <i>Can (he) (read books)? Yes, (he) can. / No, (he) can't.</i> • <i>At my school, we use / don't use (tablets).</i> popołniając przy tym nieliczne błędy, zwykle rozumie ich znaczenie		- z łatwością odczytuje proste struktury z rozdziału: • <i>He can (read books).</i> • <i>She can't (play chess).</i> • <i>(Technology) can (help people).</i> • <i>He can't (find his dog).</i> • <i>I use / don't use (a tablet).</i> • <i>Can (he) (read books)? Yes, (he) can. / No, (he) can't.</i> • <i>At my school, we use / don't use (tablets).</i> rozumie ich znaczenie	
Tworzenie wypowiedzi pisemnych i reagowanie	- z błędami i z pomocą nauczyciela próbuje przepisać nazwy: • czynności wykonywanych w czasie wolnym • sprzętów elektronicznych		- z błędami i pomocą nauczyciela przepisuje nazwy: • czynności wykonywanych w czasie wolnym • sprzętów elektronicznych		- z niewielkimi błędami przepisuje lub próbuje samodzielnie zapisać nazwy: • czynności wykonywanych w czasie wolnym • sprzętów elektronicznych • czynności związanych ze szkołą		- próbuje samodzielnie zapisać nazwy: • czynności wykonywanych w czasie wolnym • sprzętów elektronicznych • czynności związanych ze szkołą	

	- z pomocą nauczyciela próbuje przepisać proste struktury z rozdziału: • <i>(He) can (chat to friends).</i> • <i>(She) can't (read books).</i> • <i>Can (he) (take photos)?</i> ale sprawia mu to trudność i zazwyczaj popełnia wiele błędów.		- z pomocą nauczyciela przepisuje proste struktury z rozdziału: • <i>(He) can (chat to friends).</i> • <i>(She) can't (read books).</i> • <i>Can (he) (take photos)?</i> popołniając przy tym błędy.		- przepisuje lub próbuje samodzielnie zapisać proste struktury z rozdziału: • <i>(He) can (chat to friends).</i> • <i>(She) can't (read books).</i> • <i>Can (he) (take photos)?</i> • <i>At my school, we use / don't use (tablets).</i> • <i>At home, I use / don't use (my laptop) to (do homework).</i> popołniając przy tym nieliczne błędy.		- z łatwością przepisuje lub próbuje samodzielnie zapisać proste struktury z rozdziału: • <i>(He) can (chat to friends).</i> • <i>(She) can't (read books).</i> • <i>Can (he) (take photos)?</i> • <i>At my school, we use / don't use (tablets).</i> • <i>At home, I use / don't use (my laptop) to (do homework).</i> nie popełnia przy tym błędów.	
--	---	--	--	--	---	--	---	--

Ocena	Wymaga poprawy	Wystarczająco	Bardzo dobrze	Wspaniale
UNIT 4 – What’s in the food we eat?				
Rozumienie wypowiedzi ustnych i reagowanie	- rzadko poprawnie reaguje na polecenia poparte gestem	- czasem reaguje poprawnie na polecenia poparte gestem	- zwykle rozumie i poprawnie reaguje na polecenia	- rozumie i poprawnie reaguje na polecenia
	- bardzo często popełnia błędy, wskazując wymienione przez nauczyciela: • nazwy produktów spożywczych • nazwy produktów spożywczych, które mogą uczulać	- często popełnia błędy, wskazując wymienione przez nauczyciela: • nazwy produktów spożywczych • nazwy produktów spożywczych, które mogą uczulać	- na ogół poprawnie wskazuje wymienione przez nauczyciela: • nazwy produktów spożywczych • nazwy produktów spożywczych, które mogą uczulać • nazwy potraw • nazwy krajów	- bezbłędnie wskazuje wymienione przez nauczyciela: • nazwy produktów spożywczych • nazwy produktów spożywczych, które mogą uczulać • nazwy potraw • nazwy krajów
	- słucha historyjek, rzadko rozumie ich treść popartą obrazem, z pomocą nauczyciela potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, wskazać właściwy obrazek	- słucha historyjek, zazwyczaj rozumie ich treść popartą obrazem, zwykle potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, z niewielką pomocą wskazać właściwy obrazek	- zwykle z zaangażowaniem słucha historyjek, zazwyczaj rozumie ich treść, zwykle potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, wskazać właściwy obrazek	- z zaangażowaniem i ze zrozumieniem słucha historyjek, potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, wskazać właściwy obrazek
Tworzenie wypowiedzi ustnych i reagowanie	- z pomocą nauczyciela wymienia kilka: • nazw produktów spożywczych • nazw produktów, które mogą uczulać	- wymienia kilka: • nazw produktów spożywczych • nazw produktów, które mogą uczulać	- wymienia większość: • nazw produktów spożywczych • nazw produktów, które mogą uczulać • nazw potraw • nazw krajów	- bezbłędnie i samodzielnie wymienia: • nazwy produktów spożywczych • nazwy produktów spożywczych, które mogą uczulać • nazwy potraw • nazwy krajów
	- z dużą pomocą nauczyciela mówi o tym, co ktoś lubi, a czego nie lubi: <i>She likes (nuts). He doesn't like (tuna).</i> ; popełnia przy tym błędy	- z niewielką pomocą mówi o tym, co ktoś lubi, a czego nie lubi: <i>She likes (nuts). He doesn't like (tuna).</i> ; popełnia przy tym nieliczne błędy	- z niewielkimi błędami mówi o tym, co ktoś lubi, a czego nie lubi: <i>She likes (nuts). He doesn't like (tuna).</i>	- samodzielnie mówi o tym, co ktoś lubi, a czego nie lubi: <i>She likes (nuts). He doesn't like (tuna).</i>
	- z dużą pomocą nauczyciela mówi o tym, co ktoś lubi: <i>(My mum) likes (strawberry).</i> ; popełnia przy tym błędy	- z pomocą nauczyciela mówi o tym, co ktoś lubi: <i>(My mum) likes (strawberry).</i> ; popełnia przy tym nieliczne błędy	- zazwyczaj poprawnie mówi o tym, co ktoś lubi: <i>(My mum) likes (strawberry).</i>	- samodzielnie i poprawnie mówi o tym, co ktoś lubi: <i>(My mum) likes (strawberry).</i>
	- z dużą pomocą nauczyciela mówi o alergiach pokarmowych: <i>I'm allergic to (milk).</i>	- z niewielką pomocą nauczyciela mówi o alergiach pokarmowych: <i>I'm allergic to (milk).</i>	- z niewielkimi błędami mówi o alergiach pokarmowych: <i>I'm allergic to (milk).</i>	- poprawnie mówi o alergiach pokarmowych: <i>I'm allergic to (milk).</i>
	- powtarza za nauczycielem pytanie o to, czy ktoś coś lubi: <i>Does (she) like (peanuts)?</i> i z licznymi błędami stara się na to pytanie udzielić krótkiej odpowiedzi: <i>Yes, (she) does. / No, (she) doesn't.</i>	- ze wsparciem nauczyciela pyta o to, czy ktoś coś lubi: <i>Does (she) like (peanuts)?</i> i z błędami stara się na to pytanie udzielić krótkiej odpowiedzi: <i>Yes, (she) does. / No, (she) doesn't.</i>	- z niewielkim wsparciem nauczyciela pyta o to, czy ktoś coś lubi: <i>Does (she) like (peanuts)?</i> i stara się na to pytanie udzielić krótkiej odpowiedzi: <i>Yes, (she) does. / No, (she) doesn't.</i>	- pyta o to, czy ktoś coś lubi: <i>Does (she) like (peanuts)?</i> i samodzielnie udziela na to pytanie krótkiej odpowiedzi: <i>Yes, (she) does. / No, (she) doesn't.</i>
			- z pomocą nauczyciela stara się mówić o ulubionym daniu: <i>My favourite Polish dish is (gołąbki). It's made with (meat), (cabbage) and (rice).</i>	- samodzielnie mówi o ulubionym daniu: <i>My favourite Polish dish is (gołąbki). It's made with (meat), (cabbage) and (rice).</i>
	- z błędami śpiewa w grupie piosenki, częściowo rozumie ich treść, jeżeli jest poparta gestem/obrazem, wymaga zachęty nauczyciela	- z niewielkimi błędami śpiewa w grupie piosenki, zwykle rozumie ich treść, jeżeli jest poparta gestem/obrazem, stara się wykonywać gesty ilustrujące ich treść	- z niewielkimi błędami śpiewa w grupie i samodzielnie większość piosenek, zwykle rozumie ich treść, potrafi wykonać gesty ilustrujące ich treść	- bezbłędnie śpiewa w grupie i samodzielnie piosenki, rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść
	- z błędami recytuje w grupie rymowanki, częściowo rozumie ich treść, jeżeli jest poparta gestem/obrazem, wymaga zachęty nauczyciela	- z błędami recytuje w grupie rymowanki, zwykle rozumie ich treść, jeżeli jest poparta gestem/obrazem, stara się wykonywać gesty ilustrujące ich treść	- z niewielkimi błędami recytuje w grupie i samodzielnie rymowanki, rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść	- z łatwością recytuje w grupie i samodzielnie rymowanki, rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść

	- z błędami odgrywa scenki i dialogi, wymaga zachęty nauczyciela		- z błędami odgrywa scenki i dialogi		- chętnie i z niewielkimi błędami odgrywa scenki i dialogi		- bardzo chętnie i bezbłędnie odgrywa scenki i dialogi	
Rozumienie wypowiedzi pisemnych i reagowanie	- wskazuje pojedyncze wyrazy przeczytane przez nauczyciela, szczególnie: • nazwy produktów spożywczych • nazwy produktów spożywczych, które mogą uczulać, popelniając przy tym błędy		- wskazuje niektóre wyrazy przeczytane przez nauczyciela, szczególnie: • nazwy produktów spożywczych • nazwy produktów spożywczych, które mogą uczulać, czasem popelnia przy tym błędy		- zwykle bezbłędnie lub z niewielkimi błędami wskazuje przeczytane przez nauczyciela wyrazy, szczególnie: • nazwy produktów spożywczych • nazwy produktów spożywczych, które mogą uczulać • nazwy potraw • nazwy krajów		- bezbłędnie wskazuje przeczytane przez nauczyciela wyrazy, szczególnie: • nazwy produktów spożywczych • nazwy produktów spożywczych, które mogą uczulać • nazwy potraw • nazwy krajów	
	- łączy pojedyncze wyrazy i zwroty z ilustracjami ze znaczną pomocą nauczyciela		- łączy niektóre wyrazy i zwroty z ilustracjami z niewielką pomocą nauczyciela		- bez większych trudności łączy wyrazy i zwroty z odpowiednimi ilustracjami		- bez trudu samodzielnie łączy wyrazy i zwroty z odpowiednimi ilustracjami	
	- z błędami i z pomocą nauczyciela próbuje przeczytać nazwy: • produktów spożywczych • produktów spożywczych, które mogą uczulać		- z błędami i pomocą nauczyciela czyta nazwy: • produktów spożywczych • produktów spożywczych, które mogą uczulać		- z niewielkimi błędami czyta nazwy: • produktów spożywczych • produktów spożywczych, które mogą uczulać • potraw • krajów		- bezbłędnie czyta nazwy: • produktów spożywczych • produktów spożywczych, które mogą uczulać • potraw • krajów	
	- z pomocą nauczyciela próbuje przeczytać proste struktury z rozdziału: • <i>She likes (nuts).</i> • <i>He doesn't like (tuna).</i> • <i>(My mum) likes (strawberry).</i> • <i>I'm allergic to (milk).</i> • <i>Does (she) like (peanuts)? Yes, (she) does. / No, (she) doesn't.,</i> ale sprawia mu to trudność, zwykle nie rozumie ich znaczenia		- z pomocą nauczyciela czyta proste struktury z rozdziału: • <i>She likes (nuts).</i> • <i>He doesn't like (tuna).</i> • <i>(My mum) likes (strawberry).</i> • <i>I'm allergic to (milk).</i> • <i>Does (she) like (peanuts)? Yes, (she) does. / No, (she) doesn't.,</i> popelniając przy tym nieliczne błędy, czasami nie rozumie ich znaczenia		- czyta proste struktury z rozdziału: • <i>She likes (nuts).</i> • <i>He doesn't like (tuna).</i> • <i>(My mum) likes (strawberry).</i> • <i>I'm allergic to (milk).</i> • <i>Does (she) like (peanuts)? Yes, (she) does. / No, (she) doesn't.</i> • <i>My favourite Polish dish is (gołąbki).</i> • <i>It's made with (meat), (cabbage) and (rice).,</i> popelniając przy tym nieliczne błędy, zwykle rozumie ich znaczenie		- z łatwością odczytuje proste struktury z rozdziału: • <i>She likes (nuts).</i> • <i>He doesn't like (tuna).</i> • <i>(My mum) likes (strawberry).</i> • <i>I'm allergic to (milk).</i> • <i>Does (she) like (peanuts)? Yes, (she) does. / No, (she) doesn't.</i> • <i>My favourite Polish dish is (gołąbki).</i> • <i>It's made with (meat), (cabbage) and (rice).,</i> rozumie ich znaczenie	
Tworzenie wypowiedzi pisemnych i reagowanie	- z błędami i z pomocą nauczyciela próbuje przepisać nazwy: • produktów spożywczych • produktów spożywczych, które mogą uczulać		- z błędami i pomocą nauczyciela przepisuje nazwy: • produktów spożywczych • produktów spożywczych, które mogą uczulać		- z niewielkimi błędami przepisuje lub próbuje samodzielnie zapisać nazwy: • produktów spożywczych • produktów spożywczych, które mogą uczulać		- próbuje samodzielnie zapisać nazwy: • produktów spożywczych • produktów spożywczych, które mogą uczulać	
	- z pomocą nauczyciela próbuje przepisać proste struktury z rozdziału: • <i>(She) doesn't like (tuna).</i> • <i>(He) likes (cheese).</i> • <i>Does (she) like (pasta)?</i> ale sprawia mu to trudność i zazwyczaj popelnia wiele błędów.		- z pomocą nauczyciela przepisuje proste struktury z rozdziału: • <i>(She) doesn't like (tuna).</i> • <i>(He) likes (cheese).</i> • <i>Does (she) like (pasta)?</i> popelniając przy tym błędy.		- przepisuje lub próbuje samodzielnie zapisać proste struktury z rozdziału: • <i>(She) doesn't like (tuna).</i> • <i>(He) likes (cheese).</i> • <i>Does (she) like (pasta)?</i> • <i>My favourite Polish dish is (gołąbki).</i> • <i>It's made with (meat), (cabbage) and (rice).</i> popelniając przy tym nieliczne błędy.		- z łatwością przepisuje lub próbuje samodzielnie zapisać proste struktury z rozdziału: • <i>(She) doesn't like (tuna).</i> • <i>(He) likes (cheese).</i> • <i>Does (she) like (pasta)?</i> • <i>My favourite Polish dish is (gołąbki).</i> • <i>It's made with (meat), (cabbage) and (rice).,</i>	

							nie popelnia przy tym błędów.	
--	--	--	--	--	--	--	-------------------------------	--

Ocena	Wymaga poprawy	Wystarczająco	Bardzo dobrze	Wspaniale
UNIT 5 – Are our routines the same?				
Rozumienie wypowiedzi ustnych i reagowanie	- rzadko poprawnie reaguje na polecenia poparte gestem	- czasem reaguje poprawnie na polecenia poparte gestem	- zwykle rozumie i poprawnie reaguje na polecenia	- rozumie i poprawnie reaguje na polecenia
	- bardzo często popełnia błędy, wskazując wymienione przez nauczyciela: • nazwy codziennych czynności • nazwy pór dnia	- często popełnia błędy, wskazując wymienione przez nauczyciela: • nazwy codziennych czynności • nazwy pór dnia	- na ogół poprawnie wskazuje wymienione przez nauczyciela: • nazwy codziennych czynności • nazwy pór dnia • nazwy środków transportu • nazwy krajów	- bezbłędnie wskazuje wymienione przez nauczyciela: • nazwy codziennych czynności • nazwy pór dnia • nazwy środków transportu • nazwy krajów
	- słucha historyjek, rzadko rozumie ich treść popartą obrazem, z pomocą nauczyciela potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, wskazać właściwy obrazek	- słucha historyjek, zazwyczaj rozumie ich treść popartą obrazem, zwykle potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, z niewielką pomocą wskazać właściwy obrazek	- zwykle z zaangażowaniem słucha historyjek, zazwyczaj rozumie ich treść, zwykle potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, wskazać właściwy obrazek	- z zaangażowaniem i ze zrozumieniem słucha historyjek, potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, wskazać właściwy obrazek
Tworzenie wypowiedzi ustnych i reagowanie	- z pomocą nauczyciela wymienia kilka: • nazw codziennych czynności • nazw pór dnia	- wymienia kilka: • nazw codziennych czynności • nazw pór dnia	- wymienia większość: • nazw codziennych czynności • nazw pór dnia • nazw środków transportu • nazw krajów	- bezbłędnie i samodzielnie wymienia: • nazwy codziennych czynności • nazwy pór dnia • nazwy środków transportu • nazwy krajów
	- z dużą pomocą nauczyciela mówi o tym, co ktoś robi, a czego nie robi: <i>She (gets up). He doesn't (have a bath).</i> ; popełnia przy tym błędy	- z niewielką pomocą mówi o tym, co ktoś robi, a czego nie robi: <i>She (gets up). He doesn't (have a bath).</i> ; popełnia przy tym nieliczne błędy	- z niewielkimi błędami mówi o tym, co ktoś robi, a czego nie robi: <i>She (gets up). He doesn't (have a bath).</i>	- samodzielnie mówi o tym, co ktoś robi, a czego nie robi: <i>She (gets up). He doesn't (have a bath).</i>
	- z dużą pomocą nauczyciela mówi o codziennych czynnościach wykonywanych przez inne osoby: <i>Juan (gets up) at (five o'clock). Julia doesn't (go to school on foot).</i> ; popełnia przy tym błędy	- z pomocą nauczyciela mówi o codziennych czynnościach wykonywanych przez inne osoby: <i>Juan (gets up) at (five o'clock). Julia doesn't (go to school on foot).</i> ; popełnia przy tym nieliczne błędy	- zazwyczaj poprawnie mówi o codziennych czynnościach wykonywanych przez inne osoby: <i>Juan (gets up) at (five o'clock). Julia doesn't (go to school on foot).</i>	- samodzielnie i poprawnie mówi o codziennych czynnościach wykonywanych przez inne osoby: <i>Juan (gets up) at (five o'clock). Julia doesn't (go to school on foot).</i>
	- z dużą pomocą nauczyciela mówi o wykonywaniu przez kogoś codziennych czynności o danej porze: <i>He (gets up) (at seven o'clock / in the morning).</i>	- z niewielką pomocą nauczyciela mówi o wykonywaniu przez kogoś codziennych czynności o danej porze: <i>He (gets up) (at seven o'clock / in the morning).</i>	- z niewielkimi błędami mówi o wykonywaniu przez kogoś codziennych czynności o danej porze: <i>He (gets up) (at seven o'clock / in the morning).</i>	- poprawnie mówi o wykonywaniu przez kogoś codziennych czynności o danej porze: <i>He (gets up) (at seven o'clock / in the morning).</i>
	- powtarza za nauczycielem pytanie o to, czy ktoś wykonuje czynność o danej porze dnia: <i>Does (he) (work) (at night)?</i> i z licznymi błędami stara się na to pytanie udzielić krótkiej odpowiedzi: <i>Yes, (he) does. / No, (he) doesn't.</i>	- ze wsparciem nauczyciela pyta o to, czy ktoś wykonuje czynność o danej porze dnia: <i>Does (he) (work) (at night)?</i> i z błędami stara się na to pytanie udzielić krótkiej odpowiedzi: <i>Yes, (he) does. / No, (he) doesn't.</i>	- z niewielkim wsparciem nauczyciela pyta o to, czy ktoś wykonuje czynność o danej porze dnia: <i>Does (he) (work) (at night)?</i> i stara się na to pytanie udzielić krótkiej odpowiedzi: <i>Yes, (he) does. / No, (he) doesn't.</i>	- pyta o to, czy ktoś wykonuje czynność o danej porze dnia: <i>Does (he) (work) (at night)?</i> i samodzielnie udziela na to pytanie krótkiej odpowiedzi: <i>Yes, (he) does. / No, (he) doesn't.</i>
			- z pomocą nauczyciela stara się mówić o sposobach podróżowania do szkoły: <i>In (Olsztynek), children go to school (by bus). I go to school (by bike).</i>	- samodzielnie mówi o sposobach podróżowania do szkoły: <i>In (Olsztynek), children go to school (by bus). I go to school (by bike).</i>
	- z błędami śpiewa w grupie piosenki, częściowo rozumie ich treść, jeżeli jest poparta gestem/obrazem, wymaga zachęty nauczyciela	- z niewielkimi błędami śpiewa w grupie piosenki, zwykle rozumie ich treść, jeżeli jest poparta gestem/obrazem, stara się wykonywać gesty ilustrujące ich treść	- z niewielkimi błędami śpiewa w grupie i samodzielnie większość piosenek, zwykle rozumie ich treść, potrafi wykonać gesty ilustrujące ich treść	- bezbłędnie śpiewa w grupie i samodzielnie piosenki, rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść

	- z błędami recytuje w grupie rymowanki, częściowo rozumie ich treść, jeżeli jest poparta gestem/obrazem, wymaga zachęty nauczyciela		- z błędami recytuje w grupie rymowanki, zwykle rozumie ich treść, jeżeli jest poparta gestem/obrazem, stara się wykonywać gesty ilustrujące ich treść		- z niewielkimi błędami recytuje w grupie i samodzielnie rymowanki, rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść	
	- z błędami odgrywa scenki i dialogi, wymaga zachęty nauczyciela		- z błędami odgrywa scenki i dialogi		- chętnie i z niewielkimi błędami odgrywa scenki i dialogi	
Rozumienie wypowiedzi pisemnych i reagowanie	- wskazuje pojedyncze wyrazy przeczytane przez nauczyciela, szczególnie: • nazwy codziennych czynności • nazwy pór dnia, popelniając przy tym błędy		- wskazuje niektóre wyrazy przeczytane przez nauczyciela, szczególnie: • nazwy codziennych czynności • nazwy pór dnia, czasem popelnia przy tym błędy		- zwykle bezbłędnie lub z niewielkimi błędami wskazuje przeczytane przez nauczyciela wyrazy, szczególnie: • nazwy codziennych czynności • nazwy pór dnia • nazwy środków transportu • nazwy krajów	- bezbłędnie wskazuje przeczytane przez nauczyciela wyrazy, szczególnie: • nazwy codziennych czynności • nazwy pór dnia • nazwy środków transportu • nazwy krajów
	- łączy pojedyncze wyrazy i zwroty z ilustracjami ze znaczną pomocą nauczyciela		- łączy niektóre wyrazy i zwroty z ilustracjami z niewielką pomocą nauczyciela		- bez większych trudności łączy wyrazy i zwroty z odpowiednimi ilustracjami	- bez trudu samodzielnie łączy wyrazy i zwroty z odpowiednimi ilustracjami
	- z błędami i z pomocą nauczyciela próbuje przeczytać nazwy: • codziennych czynności • pór dnia		- z błędami i pomocą nauczyciela czyta nazwy: • codziennych czynności • pór dnia		- z niewielkimi błędami czyta nazwy: • codziennych czynności • pór dnia • środków transportu • krajów	- bezbłędnie czyta nazwy: • codziennych czynności • pór dnia • środków transportu • krajów
	- z pomocą nauczyciela próbuje przeczytać proste struktury z rozdziału: • <i>She (gets up).</i> • <i>He doesn't (have a bath).</i> • <i>Juan (gets up) at (five o'clock).</i> • <i>Julia doesn't (go to school on foot).</i> • <i>He (gets up) (at seven o'clock / in the morning).</i> • <i>Does (he) (work) (at night)? Yes, (he) does. / No, (he) doesn't.,</i> ale sprawia mu to trudność, zwykle nie rozumie ich znaczenia		- z pomocą nauczyciela czyta proste struktury z rozdziału: • <i>She (gets up).</i> • <i>He doesn't (have a bath).</i> • <i>Juan (gets up) at (five o'clock).</i> • <i>Julia doesn't (go to school on foot).</i> • <i>He (gets up) (at seven o'clock / in the morning).</i> • <i>Does (he) (work) (at night)? Yes, (he) does. / No, (he) doesn't.,</i> popelniając przy tym nieliczne błędy, czasami nie rozumie ich znaczenia		- czyta proste struktury z rozdziału: • <i>She (gets up).</i> • <i>He doesn't (have a bath).</i> • <i>Juan (gets up) at (five o'clock).</i> • <i>Julia doesn't (go to school on foot).</i> • <i>He (gets up) (at seven o'clock / in the morning).</i> • <i>Does (he) (work) (at night)? Yes, (he) does. / No, (he) doesn't.</i> • <i>In (Olsztynek), children go to school (by bus).</i> • <i>I go to school (by bike).</i> popelniając przy tym nieliczne błędy, zwykle rozumie ich znaczenie	- z łatwością odczytuje proste struktury z rozdziału: • <i>She (gets up).</i> • <i>He doesn't (have a bath).</i> • <i>Juan (gets up) at (five o'clock).</i> • <i>Julia doesn't (go to school on foot).</i> • <i>He (gets up) (at seven o'clock / in the morning).</i> • <i>Does (he) (work) (at night)? Yes, (he) does. / No, (he) doesn't.</i> • <i>In (Olsztynek), children go to school (by bus).</i> • <i>I go to school (by bike).</i> rozumie ich znaczenie
Tworzenie wypowiedzi pisemnych i reagowanie	- z błędami i z pomocą nauczyciela próbuje przepisać nazwy: • codziennych czynności • pór dnia		- z błędami i pomocą nauczyciela przepisuje nazwy: • codziennych czynności • pór dnia		- z niewielkimi błędami przepisuje lub próbuje samodzielnie zapisać nazwy: • codziennych czynności • pór dnia	- próbuje samodzielnie zapisać nazwy: • codziennych czynności • pór dnia

	- z pomocą nauczyciela próbuje przepisać proste struktury z rozdziału: • <i>(He) doesn't (get up) at (eleven o'clock).</i> • <i>Does (she) (get dressed) at (nine o'clock)?</i> • <i>(She) (feeds the cat) at (one o'clock).</i> ale sprawia mu to trudność i zazwyczaj popełnia wiele błędów.		- z pomocą nauczyciela przepisuje proste struktury z rozdziału: • <i>(He) doesn't (get up) at (eleven o'clock).</i> • <i>Does (she) (get dressed) at (nine o'clock)?</i> • <i>(She) (feeds the cat) at (one o'clock).</i> popelniając przy tym błędy.		- przepisuje lub próbuje samodzielnie zapisać proste struktury z rozdziału: • <i>(He) doesn't (get up) at (eleven o'clock).</i> • <i>Does (she) (get dressed) at (nine o'clock)?</i> • <i>(She) (feeds the cat) at (one o'clock).</i> • <i>In (Olsztynek), children go to school (by bus).</i> • <i>I go to school (by bike),</i> popelniając przy tym nieliczne błędy.		- z łatwością przepisuje lub próbuje samodzielnie zapisać proste struktury z rozdziału: • <i>(He) doesn't (get up) at (eleven o'clock).</i> • <i>Does (she) (get dressed) at (nine o'clock)?</i> • <i>(She) (feeds the cat) at (one o'clock).</i> • <i>In (Olsztynek), children go to school (by bus).</i> • <i>I go to school (by bike),</i> nie popełnia przy tym błędów.	
--	--	--	---	--	---	--	---	--

Ocena	Wymaga poprawy	Wystarczająco	Bardzo dobrze	Wspaniale
UNIT 6 – What can you do at the seaside?				
Rozumienie wypowiedzi ustnych i reagowanie	- rzadko poprawnie reaguje na polecenia poparte gestem	- czasem reaguje poprawnie na polecenia poparte gestem	- zwykle rozumie i poprawnie reaguje na polecenia	- rozumie i poprawnie reaguje na polecenia
	- bardzo często popełnia błędy, wskazując wymienione przez nauczyciela: • nazwy czynności wykonywanych na plaży • nazwy śmieci, które można znaleźć na plaży	- często popełnia błędy, wskazując wymienione przez nauczyciela: • nazwy czynności wykonywanych na plaży • nazwy śmieci, które można znaleźć na plaży	- na ogół poprawnie wskazuje wymienione przez nauczyciela: • nazwy czynności wykonywanych na plaży • nazwy śmieci, które można znaleźć na plaży • nazwy dodatkowych czynności wykonywanych na plaży • nazwy krajów	- bezbłędnie wskazuje wymienione przez nauczyciela: • nazwy czynności wykonywanych na plaży • nazwy śmieci, które można znaleźć na plaży • nazwy dodatkowych czynności wykonywanych na plaży • nazwy krajów
	- słucha historyjek, rzadko rozumie ich treść popartą obrazem, z pomocą nauczyciela potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, wskazać właściwy obrazek	- słucha historyjek, zazwyczaj rozumie ich treść popartą obrazem, zwykle potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, z niewielką pomocą wskazać właściwy obrazek	- zwykle z zaangażowaniem słucha historyjek, zazwyczaj rozumie ich treść, zwykle potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, wskazać właściwy obrazek	- z zaangażowaniem i ze zrozumieniem słucha historyjek, potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, wskazać właściwy obrazek
Tworzenie wypowiedzi ustnych i reagowanie	- z pomocą nauczyciela wymienia kilka: • nazw czynności wykonywanych na plaży • nazw śmieci, które można znaleźć na plaży	- wymienia kilka: • nazw czynności wykonywanych na plaży • nazw śmieci, które można znaleźć na plaży	- wymienia większość: • nazw czynności wykonywanych na plaży, również spoza podstawowego zakresu • nazw śmieci, które można znaleźć na plaży • nazw krajów	- bezbłędnie i samodzielnie wymienia: • nazwy czynności wykonywanych na plaży, również spoza podstawowego zakresu • nazwy śmieci, które można znaleźć na plaży • nazwy krajów
	- z dużą pomocą nauczyciela mówi o tym, co ktoś teraz robi, a czego nie robi: <i>She's (wearing sunglasses). He isn't (playing Frisbee).</i> ; popełnia przy tym błędy	- z niewielką pomocą mówi o tym, co ktoś teraz robi, a czego nie robi: <i>She's (wearing sunglasses). He isn't (playing Frisbee).</i> ; popełnia przy tym nieliczne błędy	- z niewielkimi błędami mówi o tym, co ktoś teraz robi, a czego nie robi: <i>She's (wearing sunglasses). He isn't (playing Frisbee).</i>	- samodzielnie mówi o tym, co ktoś teraz robi, a czego nie robi: <i>She's (wearing sunglasses). He isn't (playing Frisbee).</i>
	- z dużą pomocą nauczyciela mówi o tym, co się teraz robi i co ktoś teraz robi: <i>I'm (going to the aquarium). She's (looking for shells).</i> ; popełnia przy tym błędy	- z pomocą nauczyciela mówi o tym, co się teraz robi i co ktoś teraz robi: <i>I'm (going to the aquarium). She's (looking for shells).</i> ; popełnia przy tym nieliczne błędy	- zazwyczaj poprawnie mówi o tym, co się teraz robi i co ktoś teraz robi: <i>I'm (going to the aquarium). She's (looking for shells).</i>	- samodzielnie i poprawnie mówi o tym, co się teraz robi i co ktoś teraz robi: <i>I'm (going to the aquarium). She's (looking for shells).</i>
	- z dużą pomocą nauczyciela opisuje ilustrację: <i>There is (a packet) (on) (the turtle). There are (straws) (behind) (the Frisbee).</i>	- z niewielką pomocą nauczyciela opisuje ilustrację: <i>There is (a packet) (on) (the turtle). There are (straws) (behind) (the Frisbee).</i>	- z niewielkimi błędami opisuje ilustrację: <i>There is (a packet) (on) (the turtle). There are (straws) (behind) (the Frisbee).</i>	- poprawnie opisuje ilustrację: <i>There is (a packet) (on) (the turtle). There are (straws) (behind) (the Frisbee).</i>
	- powtarza za nauczycielem pytanie o to, co ktoś teraz robi: <i>Is (she) (wearing a green swimsuit)?</i> i z licznymi błędami stara się na to pytanie udzielić krótkiej odpowiedzi: <i>Yes, (she) is. / No, (she) isn't.</i>	- ze wsparciem nauczyciela pyta o to, co ktoś teraz robi: <i>Is (she) (wearing a green swimsuit)?</i> i z błędami stara się na to pytanie udzielić krótkiej odpowiedzi: <i>Yes, (she) is. / No, (she) isn't.</i>	- z niewielkim wsparciem nauczyciela pyta o to, co ktoś teraz robi: <i>Is (she) (wearing a green swimsuit)?</i> i stara się na to pytanie udzielić krótkiej odpowiedzi: <i>Yes, (she) is. / No, (she) isn't.</i>	- pyta o to, co ktoś teraz robi: <i>Is (she) (wearing a green swimsuit)?</i> i samodzielnie udziela na to pytanie krótkiej odpowiedzi: <i>Yes, (she) is. / No, (she) isn't.</i>
			- z pomocą nauczyciela stara się mówić o (ulubionych) czynnościach wykonywanych na plaży: <i>In Poland, children (make sandcastles) and (look for shells) on the beach. My favourite activity is (flying a kite).</i>	- samodzielnie mówi o (ulubionych) czynnościach wykonywanych na plaży: <i>In Poland, children (make sandcastles) and (look for shells) on the beach. My favourite activity is (flying a kite).</i>

	- z błędami śpiewa w grupie piosenki, częściowo rozumie ich treść, jeżeli jest poparta gestem/obrazem, wymaga zachęty nauczyciela		- z niewielkimi błędami śpiewa w grupie piosenki, zwykle rozumie ich treść, jeżeli jest poparta gestem/obrazem, stara się wykonywać gesty ilustrujące ich treść		- z niewielkimi błędami śpiewa w grupie i samodzielnie większość piosenek, zwykle rozumie ich treść, potrafi wykonać gesty ilustrujące ich treść		- bezbłędnie śpiewa w grupie i samodzielnie piosenki, rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść	
	- z błędami recytuje w grupie rymowanki, częściowo rozumie ich treść, jeżeli jest poparta gestem/obrazem, wymaga zachęty nauczyciela		- z błędami recytuje w grupie rymowanki, zwykle rozumie ich treść, jeżeli jest poparta gestem/obrazem, stara się wykonywać gesty ilustrujące ich treść		- z niewielkimi błędami recytuje w grupie i samodzielnie rymowanki, rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść		- z łatwością recytuje w grupie i samodzielnie rymowanki, rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść	
	- z błędami odgrywa scenki i dialogi, wymaga zachęty nauczyciela		- z błędami odgrywa scenki i dialogi		- chętnie i z niewielkimi błędami odgrywa scenki i dialogi		- bardzo chętnie i bezbłędnie odgrywa scenki i dialogi	
Rozumienie wypowiedzi pisemnych i reagowanie	- wskazuje pojedyncze wyrazy przeczytane przez nauczyciela, szczególnie: • nazwy czynności wykonywanych na plaży • nazwy śmieci, które można znaleźć na plaży, popołniając przy tym błędy		- wskazuje niektóre wyrazy przeczytane przez nauczyciela, szczególnie: • nazwy czynności wykonywanych na plaży • nazwy śmieci, które można znaleźć na plaży, czasem popołnia przy tym błędy		- zwykle bezbłędnie lub z niewielkimi błędami wskazuje przeczytane przez nauczyciela wyrazy, szczególnie: • nazwy czynności wykonywanych na plaży, również spoza podstawowego zakresu • nazwy śmieci, które można znaleźć na plaży • nazwy krajów		- bezbłędnie wskazuje przeczytane przez nauczyciela wyrazy, szczególnie: • nazwy czynności wykonywanych na plaży, również spoza podstawowego zakresu • nazwy śmieci, które można znaleźć na plaży • nazwy krajów	
	- łączy pojedyncze wyrazy i zwroty z ilustracjami ze znaczną pomocą nauczyciela		- łączy niektóre wyrazy i zwroty z ilustracjami z niewielką pomocą nauczyciela		- bez większych trudności łączy wyrazy i zwroty z odpowiednimi ilustracjami		- bez trudu samodzielnie łączy wyrazy i zwroty z odpowiednimi ilustracjami	
	- z błędami i z pomocą nauczyciela próbuje przeczytać nazwy: • czynności wykonywanych na plaży • śmieci, które można znaleźć na plaży		- z błędami i pomocą nauczyciela czyta nazwy: • czynności wykonywanych na plaży • śmieci, które można znaleźć na plaży		- z niewielkimi błędami czyta nazwy: • czynności wykonywanych na plaży, również spoza podstawowego zakresu • śmieci, które można znaleźć na plaży • krajów		- bezbłędnie czyta nazwy: • czynności wykonywanych na plaży, również spoza podstawowego zakresu • śmieci, które można znaleźć na plaży • krajów	
	- z pomocą nauczyciela próbuje przeczytać proste struktury z rozdziału: • <i>She's (wearing sunglasses).</i> • <i>He isn't (playing Frisbee).</i> • <i>I'm (going to the aquarium).</i> • <i>She's (looking for shells).</i> • <i>Is (she) (wearing a green swimsuit)? Yes, (she) is. / No, (she) isn't.,</i> ale sprawia mu to trudność, zwykle nie rozumie ich znaczenia		- z pomocą nauczyciela czyta proste struktury z rozdziału: • <i>She's (wearing sunglasses).</i> • <i>He isn't (playing Frisbee).</i> • <i>I'm (going to the aquarium).</i> • <i>She's (looking for shells).</i> • <i>Is (she) (wearing a green swimsuit)? Yes, (she) is. / No, (she) isn't.,</i> popołniając przy tym nieliczne błędy, czasami nie rozumie ich znaczenia		- czyta proste struktury z rozdziału: • <i>She's (wearing sunglasses).</i> • <i>He isn't (playing Frisbee).</i> • <i>I'm (going to the aquarium).</i> • <i>She's (looking for shells).</i> • <i>Is (she) (wearing a green swimsuit)? Yes, (she) is. / No, (she) isn't.</i> • <i>In Poland, children (make sandcastles) and (look for shells) on the beach.</i> • <i>My favourite activity is (flying a kite),.</i> popołniając przy tym nieliczne błędy, zwykle rozumie ich znaczenie		- z łatwością odczytuje proste struktury z rozdziału: • <i>She's (wearing sunglasses).</i> • <i>He isn't (playing Frisbee).</i> • <i>I'm (going to the aquarium).</i> • <i>She's (looking for shells).</i> • <i>Is (she) (wearing a green swimsuit)? Yes, (she) is. / No, (she) isn't.</i> • <i>In Poland, children (make sandcastles) and (look for shells) on the beach.</i> • <i>My favourite activity is (flying a kite),.</i> rozumie ich znaczenie	
Tworzenie wypowiedzi pisemnych i reagowanie	- z błędami i z pomocą nauczyciela próbuje przepisać nazwy: • czynności wykonywanych na plaży • śmieci, które można znaleźć na plaży		- z błędami i pomocą nauczyciela przepisuje nazwy: • czynności wykonywanych na plaży • śmieci, które można znaleźć na plaży		- z niewielkimi błędami przepisuje lub próbuje samodzielnie zapisać nazwy: • czynności wykonywanych na plaży • śmieci, które można znaleźć na plaży		- próbuje samodzielnie zapisać nazwy: • czynności wykonywanych na plaży • śmieci, które można znaleźć na plaży	

	- z pomocą nauczyciela próbuje przepisać proste struktury z rozdziału: • <i>Is (he) (swimming in the sea)?</i> • <i>(She) isn't (looking for shells).</i> • <i>(He) is (making a sandcastle).</i> ale sprawia mu to trudność i zazwyczaj popełnia wiele błędów.		- z pomocą nauczyciela przepisuje proste struktury z rozdziału: • <i>(Is (he) (swimming in the sea)?</i> • <i>(She) isn't (looking for shells).</i> • <i>(He) is (making a sandcastle).</i> popołniając przy tym błędy.		- przepisuje lub próbuje samodzielnie zapisać proste struktury z rozdziału: • <i>Is (he) (swimming in the sea)?</i> • <i>(She) isn't (looking for shells).</i> • <i>(He) is (making a sandcastle).</i> • <i>In Poland, children (make sandcastles) and (look for shells) on the beach.</i> • <i>My favourite activity is (flying a kite).,</i> popołniając przy tym nieliczne błędy.		- z łatwością przepisuje lub próbuje samodzielnie zapisać proste struktury z rozdziału: • <i>Is (he) (swimming in the sea)?</i> • <i>(She) isn't (looking for shells).</i> • <i>(He) is (making a sandcastle).</i> • <i>In Poland, children (make sandcastles) and (look for shells) on the beach.</i> • <i>My favourite activity is (flying a kite).,</i> nie popełnia przy tym błędów.	
--	---	--	---	--	--	--	--	--