

**PROGRAM WYCHOWAWCZO -
PROFILAKTYCZNY
SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 84
IM. T. KOŚCIUSZKI
W POZNANIU**

„Nie można wychowywać bez okazywania szacunku.
Poszanowanie godności osobistej uczniów, którzy nawzajem szanują swoich
nauczycieli, jest jednym
z pierwszych warunków odnowy szkoły”

C. Freinet

Uchwalony przez Radę Pedagogiczną :
Zaopiniowany przez Radę Rodziców :

2025/2026

Podstawa prawna:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 z późn.zm.)
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526 z późn.zm.).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (t.j. Dz. U. z 2024 r. poz. 986).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo Oświatowe (t.j. Dz. U. z 2025 r. poz. 1043).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (t.j. Dz. U. z 2025 r. poz. 881).
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2025/2026.
- Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (t.j. Dz. U. z 2023 r. poz. 2151.).
- Ustawa z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (t.j. Dz. U. z 2023 r. poz. 1939).
- Ustawa z 9 czerwca 2022 r. o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich (Dz.U. z 2024 r. poz.978, poz. 1228).
- Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (t.j. Dz. U. z 2024 r. poz. 1162).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (t.j. Dz.U 2020 r. poz. 1309).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (t.j. Dz.U. 2023 r. poz. 1798).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12 lutego 2019 r. w sprawie doradztwa zawodowego (Dz.U. 2019 r. poz. 325).
- Ustawa z dnia 13 maja 2016 r. o przeciwdziałaniu zagrożeniom przestępczością na tle seksualnym i ochronie małoletnich (t.j. Dz. U. z 2024 r. poz. 1802).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji z dnia 20 maja 2024 r. w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół (Dz.U. 2024 poz. 781).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 26 sierpnia 2024 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie organizacji kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy (Dz.U. 2024 poz. 1302).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 lutego 2019 r. w sprawie szczegółowej organizacji publicznych szkół i publicznych przedszkoli (t.j. Dz.U. z 2023 r. poz. 2736).
- Statut Szkoły Podstawowej nr 84 im. Tadeusza Kościuszki w Poznaniu.

SYSTEM WARTOŚCI SZKOŁY PODSTAWOWEJ nr 84

W POZNANIU

1. Poszanowanie wartości i godności ludzkiej.
2. Tolerancja, uczciwość, szczerść i prawdomówność.
3. Sprawiedliwość.
4. Otwartość na innych i otaczającą rzeczywistość.
5. Zdrowy styl życia.
6. Wykształcenie i nauka.
7. Poczucie bezpieczeństwa i przeciwdziałanie agresji.
8. Szacunek do języka, kultury i tradycji.
9. Patriotyzm w skali regionu i ojczyzny.

Wstęp

Program wychowawczo-profilaktyczny realizowany w naszej szkole opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski, wynikającej z przyjętej w szkole koncepcji pracy. Treści szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły, wewnątrzszkolnym systemem oceniania i planem pracy szkoły przyjętym na dany rok szkolny. Dokumenty te wzajemnie się uzupełniają.

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Podstawowym celem realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym i ryzykownym. Ważnym elementem realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły oraz rozwijanie postawy patriotycznej i obywatelskiej.

I. Misja i wizja szkoły

Misja Szkoły Podstawowej nr 84 w Poznaniu.

Celem nadrzędnym szkoły jest zapewnienie naszym uczniom wszechstronnego rozwoju poprzez realizację kształcenia ogólnego oraz zadań w zakresie nauczania, kształcenia umiejętności i wychowania z uwzględnieniem wartości chrześcijańskich i poszanowania różnic światopoglądowych, zgodnie z podstawą programową.

Największym dobrem dla naszej szkoły jest uczeń, który w dobrej atmosferze i przy wzajemnej współpracy zwiększa swoje szanse na osiągnięcie sukcesów w przebiegu kariery szkolnej poprzez rozwijanie kompetencji kluczowych.

Przygotowujemy dzieci do aktywnego i świadomego funkcjonowania we współczesnym świecie, kierując się uniwersalnymi wartościami takimi jak:

- dobro,
- uczciwość,
- odpowiedzialność,
- prawdomówność i szacunek.

Kształcimy ucznia:

- kreatywnego,
- przedsiębiorczego, aby mógł aktywnie, świadomie, pięknie i ciekawie żyć we współczesnym świecie.

Naszym przesłaniem jest wykreowanie młodego człowieka, który opuszcza mury naszej szkoły zgodnie z założeniami modelowymi. Kierujemy się zatem wiedzą, doświadczeniem i intuicją w dążeniu do określonych celów.

Cele główne:

1. Szkoła otwarta dla rodziców.
2. Rzetelna ocena kompetencji uczniów.
3. Rozwijanie zainteresowań, zamiłowań i umiejętności praktycznych przydatnych w życiu uczniów.
4. Unowocześnienie bazy dydaktycznej.
5. Ustawiczne doskonalenie jakości pracy nauczycieli.
6. Udzielanie wszechstronnej pomocy uczniom ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i emocjonalnymi.

Priorytet szkoły: realizacja Podstawowych Kierunków Polityki Oświatowej Państwa w roku szkolnym 2025/2026

Wizja Szkoły Podstawowej nr 84 w Poznaniu.

Szkoła:

- ❖ jest nowoczesna, przyjazna i bezpieczna, stosuje się do zaleceń sanitarnych,
- ❖ przygotowuje do osiągania sukcesów, do życia w określonej rzeczywistości,
- ❖ jest otwarta na potrzeby środowiska lokalnego i silnie z nim związana,
- ❖ propaguje wiedzę o Unii Europejskiej i rozwija tożsamość narodową,
- ❖ wspiera kształcenie i wychowanie oraz opiekę dzieci i młodzieży, będących obywatelami Ukrainy, którzy przebywają na terenie Rzeczypospolitej Polskiej,
- ❖ posiada odpowiednią bazę,
- ❖ zatrudnia otwartych i twórczych nauczycieli dążących do pełnej integracji między przedmiotowej,
- ❖ jest efektywnie zarządzana, co podnosi jej prestiż,
- ❖ nauczyciele w niej zatrudnieni korzystają z dobrych programów i dobrych podręczników,
- ❖ jej praca opiera się na statucie, regulaminach oraz programie wychowawczym i programie profilaktyki, w pełnej zgodności z przepisami prawa oświatowego,
- ❖ jest szkołą promującą zdrowie i postawę odpowiedzialności za środowisko naturalne,
- ❖ jest twórcza i innowacyjna, wspierająca aktywność i rozwój uczniów, rodziców i nauczycieli,
- ❖ aktywnie współpracuje z rodzicami wspierając ich w wychowaniu dziecka,
- ❖ umożliwia korzystanie z pomocy pedagogicznej, psychologicznej i logopedycznej,
- ❖ rozwija w uczniach umiejętności zawodowe.

Podstawowe Kierunki Realizacji Polityki Oświatowej Państwa w roku szkolnym 2025/2026:

1. Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez rozwijanie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym.
2. Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej - kształtowanie postaw patriotycznych, społecznych i obywatelskich, odpowiedzialności za region i ojczyznę, dbałości o bezpieczeństwo własne i innych.
3. Promocja zdrowego trybu życia w szkole - kształtowanie postaw i zachowań prozdrowotnych. Wspieranie aktywności fizycznej uczniów.
4. Profilaktyka przemocy rówieśniczej. Zdrowie psychiczne dzieci i młodzieży, wsparcie w kryzysach psychicznych.
5. Promowanie higieny cyfrowej i bezpiecznego poruszania się w sieci. Rozwijanie umiejętności krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli nowoczesnych technologii, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji oraz korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.
6. Promocja kształcenia zawodowego w szkołach podstawowych oraz w środowisku pracodawców. Wzmocnienie roli doradztwa zawodowego.
7. Rozwijanie zainteresowania kulturą i językiem polskim wśród Polonii. Nauczanie języka polskiego w środowiskach polonijnych.
8. Wspieranie aktywności poznawczej i poczucia sprawczości ucznia poprzez promowanie oceniania kształtującego i metod aktywizujących w dydaktyce.

II. Sylwetka absolwenta

Model absolwenta Szkoły Podstawowej nr 84 ujęta w czterech sferach:

sfera fizyczna	sfera psychiczna	sfera społeczna	sfera aksjologiczna
- świadomość korzyści płynących z prowadzenia zdrowego stylu życia; - umiejętność dbania o zdrowie i bezpieczeństwo własne i innych; -poszanowanie przyrody; i środowiska naturalnego; - przestrzeganie zasad bezpieczeństwa i higieny życia, a także ochrony przed chorobami zakaźnymi.	- znajomość zagrożeń współczesnego świata i umiejętność zapobiegania im; - wyposażenie w kompetencje kluczowe; - sprawne komunikowanie się w języku polskim i obcym; - umiejętność bezpiecznego korzystania z komputera i technik informacyjnych; - umiejętność uczenia się; - umiejętność planowania dnia (zwrócenie uwagi na odpowiednią ilość snu i odpoczynku); - świadomość znaczenia wsparcia w sytuacji kryzysowej osób z najbliższego otoczenia uczniów	- świadomość istnienia sieci wsparcia społecznego i umiejętność jej budowania; - swobodne wyrażanie myśli i przeżyć w formie pisemnej i ustnej; - ciekawość świata; - świadomość własnych umiejętności, zdolności i pasji; - świadomość własnych ograniczeń i umiejętność pracy nad sobą; - asertywność; - umiejętność znalezienia miejsca i rozumienia swojej roli w rodzinie, społeczności szkolnej i w społeczeństwie; - tolerancja i akceptacja różnic osobowych i kulturowych; - wrażliwość społeczną; - odpowiedzialność i rzetelność	- przestrzega zasad moralnych; - umiejętność dokonywania wyborów zgodnych z własnym sumieniem i światopoglądem; - twórcze podchodzenie do życia; - umiejętność odróżniania dobra od zła; - świadomość przynależności narodowej; - znajomość tradycji i kultury regionalnej i narodowej; - rozwinięta postawa patriotyczna; - rozwinięta uważność na potrzeby innych osób, gotowość podejmowania działań pomocowych i humanitarnych.

	(rodziców, nauczycieli i wychowawców, specjalistów w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej, rówieśników); - świadomość znaczenia wsparcia w sytuacji kryzysowej w związku z konfliktem zbrojnym na terytorium innego Państwa.	w wykonywaniu obowiązków i zadań; - umiejętność współdziałania w grupie; - świadomość przynależności do grupy, odpowiedzialność za nią; - przejawianie postaw pro społecznych w sytuacji kryzysowej; - przejawianie postaw pro społecznych względem osób będących w kryzysie uchodźczym.	
--	---	--	--

III. Cele ogólne i szczegółowe

Działalność wychowawcza w szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- 1) **fizycznej** – ukierunkowanej na zdobycie wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych, promocja zdrowia,
- 2) **psychicznej** – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału. kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej, poszerzanie kompetencji i świadomości znaczenia wsparcia w sytuacjach kryzysowych osób z najbliższego otoczenia uczniów (rodziców, nauczycieli, specjalistów w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej, rówieśników) oraz w sytuacji kryzysowej w związku z konfliktem zbrojnym na terytorium innego Państwa.
- 3) **społecznej** – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych, tolerancja, kreowanie postaw pro społecznych w sytuacji kryzysowej (np. kryzys uchodźczy), wspieranie relacji rówieśniczych.

- 4) **aksjologicznej** – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia (akceptacja siebie), kształtowanie postaw patriotycznych, rozwijanie uważności na potrzeby innych osób, gotowości do podejmowania działań pomocowych i humanitarnych.

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

- 1) współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
- 2) kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,
- 3) współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
- 4) wzmacnianie wśród uczniów więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
- 5) kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli / wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami,
- 6) doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów,
- 7) wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów,
- 8) kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,
- 9) przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej,
- 10) wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych,
- 11) umożliwianie uczniom, którzy znaleźli się w kryzysie uchodźczym akulturacji na terenie Polski.

Działalność profilaktyczna w szkole ma na celu zapobieganie niepożądanym zjawiskom w rozwoju i zachowaniu się uczniów. Obejmuje eliminowanie czynników zachowań ryzykownych oraz wzmacnianie działań chroniących przed niepożądanymi zjawiskami. Ma szczególne znaczenie wśród młodych ludzi, u których rozwija się ustalanie hierarchii wartości, kształtują się relacje z innymi ludźmi, buduje się poczucie pewności siebie.

Celem działań profilaktycznych w szkole jest: udostępnienie społeczności szkolnej informacji niezbędnej do skutecznego zapobiegania i radzenia sobie z zagrożeniami dla własnego zdrowia i jakości życia; promowanie zdrowego stylu życia i odżywiania się; kształtowanie w uczniach umiejętności radzenia sobie w trudnych sytuacjach życiowych; kompetentne i szybkie reagowanie na pojawiające się w szkole sytuacje zagrażające zdrowiu i życiu ludzi. Podniesienie świadomości uczniów, rodziców na temat zagrożeń związanych z uzależnieniami w tym również z niebezpieczeństwami korzystania z Internetu oraz telefonii komórkowej oraz portali społecznościowych (cyberprzemoc, cyberbullying, fonoholizm, łatwy dostęp do niebezpiecznych / nieodpowiednich dla dzieci treści). Budowanie współpracy ze środowiskiem rodzinnym ucznia oraz instytucjami prowadzącymi wspomaganie rodziny i promującymi zdrowy styl życia; przybliżenie uczniom pojęcia stresu przedegzaminacyjnego oraz zapoznanie ich z metodami radzenia sobie ze stresem, w tym z technikami relaksacyjnymi i trudnymi emocjami powstającymi przed egzaminem. Zapoznanie z metodami organizacji nauki, tak, aby poświęcony na nią czas i zaangażowanie były jak najbardziej efektywne.

Ochrona uczniów w sieci przed zagrożeniami jest obowiązkiem rodziców/opiekunów prawnych, zaleca się stosowanie mechanizmów kontroli rodzicielskiej oraz monitorowanie ilości czasu spędzanego przy urządzeniach typu telefon, komputer, tablet, telewizja.

Działania profilaktyczne obejmować będą również promowanie postaw przestrzegania zasad bezpieczeństwa i podstawowych zasad sanitarnych, a także zapewnianie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego, w celu zapewnienia dodatkowej opieki i pomocy oraz zwiększenia poczucia bezpieczeństwa.

Działalność profilaktyczna obejmuje w szczególności:

1. Upowszechnianie wśród młodzieży znajomości prawa i zasad przestrzegania go.
2. Zapewnienie poczucia bezpieczeństwa podczas pobytu w szkole i wyjść poza jej teren.
3. Kształtowanie w uczniach odpowiednich postaw wobec ludzi słabszych, młodszych, ludzi starszych, chorych, niepełnosprawnych.
4. Stwarzanie możliwości budowania właściwych relacji rówieśniczych, przeciwdziałanie wszelkim formom agresji i nietolerancji.
5. Promowanie zdrowego stylu życia i odżywiania się.
6. Uświadamianie uczniom negatywnych skutków działania środków psychoaktywnych, dopalaczy, napojów energetyzujących oraz następstw działania tych substancji.
7. Uświadamianie uczniom negatywnych skutków nadmiernego korzystania z urządzeń z dostępem do Internetu i odpowiedzialności za słowa i czyny dokonywane za ich pośrednictwem.
8. Zapobieganie wagarom. Podnoszenie frekwencji uczniów na zajęciach, dyscyplina na zajęciach.
9. Rozpoznawanie sytuacji zagrożenia w środowisku życia ucznia.
10. Stworzenie systemu pomocy uczniom ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi oraz mającymi problemy edukacyjne i wychowawcze.

11. Systematyczne motywowanie uczniów do nauki i pobudzanie do pracy nad sobą.
12. Współpraca z rodzicami.
13. Współdziałanie wszystkich pracowników szkoły i rodziców w zakresie profilaktyki i interwencji.

IV. Struktura i formy oddziaływań wychowawczo-profilaktycznych

1. Dyrektor szkoły:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole, także uczniom innych narodowości, podlegającym obowiązkowi szkolnemu,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, w szczególności organizacji harcerskich, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, psychologiem szkolnym, oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- nadzoruje realizację szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

2. Rada pedagogiczna:

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych,
- w porozumieniu z Radą Rodziców opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwala go,
- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością
- uczestniczy w realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego,
- uczestniczy w ewaluacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

3. Nauczyciele:

- współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych,
- uczestniczą w realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego,

- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia,
- rozwijają wśród uczniów tolerancję na różnice językowe i kulturowe i wspierają w relacjach.

4. Wychowawcy klas:

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie,
- rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów,
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w szkolnym programie wychowawczo-profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji, sprawując pieczę nad uczniami innych narodowości, aktywizując ich w środowisku klasowym i szkolnym,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,

- współpracują z sądem, policją, konsulatami, Wielkopolskim Urzędem Wojewódzkim w Poznaniu, Miejskim Ośrodkiem Pomocy Rodzinie, MIP (Migrant Info Point) oraz innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- podejmują działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych,
- przekazują rodzicom informacje dotyczące spraw klasowych (trudne zachowania, konflikty w klasie, notoryczne złe zachowania).

5. Zespół wychowawców:

- opracowuje projekty procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, zasad współpracy z instytucjami i osobami działającymi na rzecz uczniów, propozycje modyfikacji zasady usprawiedliwiania nieobecności, nagradzania i wyciągania konsekwencji, wystawiania ocen zachowania i innych,
- analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze,
- ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli, w tym rozpoczynających pracę w roli wychowawcy,
- przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły,
- podejmuje inne działania, wynikające ze specyfiki potrzeb danej szkoły.

6. Pedagog szkolny/psycholog:

- diagnozuje środowisko wychowawcze ucznia,
- diagnozuje możliwości i ograniczenia ucznia,
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczno-pedagogiczną w formach adekwatnych do rozpoznanych potrzeb,
- współpracuje z rodzicami uczniów, szczególnie tymi potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki,
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną,
- wspiera w trudnościach adaptacyjnych,
- udziela wsparcia dla osób w kryzysie.

7. Rodzice:

- współtworzą szkolny program wychowawczo-profilaktyczny,
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w zebraniach z rodzicami organizowanymi przez szkołę,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,

- aktywnie współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie, a także z pedagogiem i psychologiem - jeśli istnieje taka potrzeba,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
- dbają o właściwy rozwój dziecka,
- Rada Rodziców opracowuje i uchwała w porozumieniu z Radą Pedagogiczną program wychowawczo-profilaktyczny szkoły.

8. Samorząd uczniowski:

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- współpracuje z Zespołem Wychowawców i Radą Pedagogiczną,
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

W realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego wykorzystuje się:

- przedmioty nauczania,
- godziny wychowawcze,
- zajęcia świetlicowe i biblioteczne,
- zajęcia pozalekcyjne (rozwijające i wspomagające),
- zajęcia prowadzone przez psychologa szkolnego i pedagoga szkolnego,
- spotkania integracyjne, uroczystości klasowe i szkolne,
- koncerty, inscenizacje, wystawy, konkursy, zawody, prelekcje, wykłady
- wycieczki szkolne i zielone szkoły,
- dni tematyczne,
- rekolekcje,
- słowniki, translatory i inne pomoce językowe,
- organizacje szkolne,
- działania pielęgniarstwa szkolnego,
- szkolenia nauczycieli,
- Programy Profilaktyczne.

V. Monitoring i ewaluacja programu wychowawczo-profilaktycznego

1. Monitoring programu wychowawczo-profilaktycznego prowadzony jest na bieżąco przez zespoły nauczycieli-wychowawców wraz z dyrektorem szkoły, pedagogiem

i psychologiem.

2. Program wychowawczo-profilaktyczny poddawany jest systematycznej ewaluacji i modyfikowany zgodnie z zaistniałymi sytuacjami, ma więc charakter otwarty.
3. Bieżący monitoring i roczna ewaluacja pozwala na określenie mocnych i słabych stron podjętych oddziaływań wychowawczych.
4. Ewaluacja programu wychowawczo-profilaktycznego dokonywana jest na zakończenie każdego roku szkolnego poprzez analizę sprawozdań z pracy wychowawczej klas I-VIII oraz wniosków z kontroli dokumentacji pedagogicznej.
5. Narzędzia monitorujące to w szczególności: obserwacja zachowań uczniów, rozmowy z uczniami i z rodzicami, analiza: wytworów uczniów, dokumentów szkolnych, rozmowy z nauczycielami i innymi pracownikami szkoły.
6. Narzędzia ewaluacyjne to w szczególności: informacje udzielane przez nauczycieli, uczniów i rodziców, sprawozdania wychowawców z realizacji planów wychowawczych, informacje zebranych podczas spotkań z rodzicami, informacje dotyczące współpracy z instytucjami wspomagającymi, sprawozdania opiekunów kółek i przewodniczących zespołów samokształceniowych, ankiety dla uczniów, ankiety dla rodziców, ankiety dla nauczycieli, wywiad (dyrektor szkoły, rada rodziców), obserwacja i ocena zachowań uczniów.

Zadania do realizacji w roku szkolnym 2025/2026

zadania		podejmowane działania	odpowiedzialni	sposoby ewaluacji	termin realizacji
1. Kształtowanie systemu wartości uczniów	1.1. Kształtowanie w uczniach wrażliwości na walory estetyczne i moralne	Atrakcyjne formy realizacji podstawy programowej kształcenia ogólnego obejmujące m. in. wyjścia do muzeum, galerii, biblioteki, spotkania ze znanymi osobami. Organizacja konkursów, wystaw, wernisaży w szkole i na terenie Poznania Dzień Teatru - wszystkie klasy. Pogadanki w trakcie godzin z wychowawcą. Realizacja akcji edukacyjno-informacyjnych w ramach programu Szkoły Promującej Zdrowie (np. Dnia Życzliwości, Dnia bez Przemocy i Dnia Saperera, Dnia Dobrych Uczynków, Tydzień o przeciwdziałaniu przemocy). Np. Owocowy dzień w tygodniu – dzieci przynoszą owoc i wspólnie jedzą go w tym dniu. Spotkania z osobami starszymi z DDPS „Słoneczna Przysia”. Kształtowanie u uczniów poczucia odpowiedzialności za porządek w szkole. Filharmonia dla klas VIII – wieczorne wyjścia galowe. Kontynuacja akcji „Niezapominajka Roku”. Minimum raz na semestr wycieczka do muzeum, teatru lub innego ośrodka kultury i sztuki. Wskazane zaangażowanie rodziców w poszukiwanie ciekawych miejsc, wydarzeń kulturalnych. Dofinansowywanie posiłku dla potrzebujących uczniów w szkole (akcja anonimowa, dobrowolna). Atrakcyjne formy integracji międzykulturowej, m.in. koncert muzyki polskiej i ukraińskiej w wykonaniu uczniów, konkurs plakatów o tematyce podobieństw kulturowych.	Wychowawcy klas, nauczyciele przedmiotowi, bibliotekarze, koordynatorzy konkursów, pracownicy szkoły Projekt Niezapominajka: s. Natalia	Zapisy w dziennikach lekcyjnych; Scenariusze imprez	Wg harmonogramu Cały rok

	1.2. Rozwijanie w uczniach postawy odpowiedzialności, w szczególności odpowiedzialności za zdrowie swoje i innych	Konsekwentne realizowanie zasad oceny zachowania. Lekcje wychowawcze, projekty, innowacje dotyczące zdrowia i bezpieczeństwa, -System zapobiegający przemocy rówieśniczej - RESQL Tydzień Promocji Zdrowia w ramach realizacji założeń programu Szkoły Promującej Zdrowie. Międzyklasowe zawody sportowe. Kontynuowanie Programu „FitSchool” (klasy 1-3) Spotkania z funkcjonariuszami Policji i Straży Miejskiej. Uzależnienie od telefonu, gier komputerowych (podział na grupy wiekowe). SKS-y, trener osiedlowy. Zorganizowanie dla uczniów strefy relaksu w czasie przerw (np. zakup kanap, foteli). Toaleta - edukowanie dzieci w zakresie zachowania i zasad korzystania ze środków czystości (papier, mydło). Utrzymanie higieny, czystości w toaletach- regulamin, przestrzeganie zasad i norm Warsztaty z pierwszej pomocy dla wybranych klas (1-8), Warsztaty z Dietetykiem, Fizjoterapeutą dla wybranych klas. Warsztaty Survivalowe.	Wszyscy nauczyciele, wychowawcy klas, pedagog, psycholog, koordynatorzy projektów i innowacji, pedagog we współpracy z Policją i Strażą Miejską Pielęgniarka, nauczyciele	Zapisy w dziennikach lekcyjnych; Scenariusze imprez; Raport z działalności SPZ (fotorelacja na stronie internetowej szkoły)	Cały rok Wg potrzeb
	1.3. Upowszechnienie wśród uczniów znajomości prawa (w tym prawa szkolnego) oraz zasad przestrzegania go	Zapoznanie uczniów z dokumentami określającymi pracę Szkoły. Lekcje z wychowawcą na temat obowiązków ucznia.	Wychowawcy, wszyscy nauczyciele, pedagog szkolny, psycholog, wszyscy nauczyciele,	Zapisy w dziennikach lekcyjnych	Wg potrzeb Cały rok szkolny

	Konsekwentne stosowane przez nauczycieli procedur w określonych sytuacjach niezgodnych z prawem wewnątrzszkolnym - zgodnie z wypracowanymi i przyjętymi w szkole procedurami. Zapoznanie uczniów z prawami dziecka i człowieka, analiza odpowiednich dokumentów, np. Deklaracja Praw Człowieka, Konwencja o Prawach Dziecka, Debata z elementami oksfordzkiej z okazji Dnia Dziecka – kontynuacja debaty (rodzice, uczniowie, nauczyciele). Pogadanki ze Strażą Miejską, Policją na temat odpowiedzialności karnej nieletniego (klasy VI,VII i VIII). Pogadanki Policji: nauczyciel jako funkcjonariusz publiczny, o poszanowaniu praw nauczyciela, przygotowanie materiałów/informacji dla rodziców. Konsekwentne realizowanie zasad oceniania zachowania. Przemoc w sieci – jak nie być narażonym, jak sobie radzić, „Dzień bezpiecznego internetu”, „Owce w sieci”. Hejt między uczniami + grupy klasowe. Pogadanki nt. zachowania się w sytuacji krytycznej/niebezpiecznej, agresywnej (jak się zachować, co robić), ćwiczenia, przykłady, pogadanki. Współpraca szkoły ze Sądem- wycieczki do Sądu	przedstawiciele straży miejskiej i policji	Scenariusz ze spotkania z Policją	
1.4. Kształtowanie u ucznia poczucia przynależności do środowiska szkolnego, lokalnego, narodowego i europejskiego	Zapoznanie z sylwetką patrona szkoły, hymnem szkolnym, sztandarem: akademia z okazji dnia patrona szkoły, pogadanki, dyskusje, nauka hymnu. Dbanie o czyste i poprawne posługiwanie się j. polskim na wszystkich zajęciach. Poznanie symboli narodowych i kształtowanie nawyku okazywania im szacunku: • dbałość o odpowiedni strój galowy w dniu uroczystości, • udział w apelach i uroczystościach szkolnych, organizowanie wycieczek do miejsc pamięci narodowej, dbanie o pomniki, • opieka nad pomnikiem Tadeusza Kościuszki, • nauka oraz przypominanie hymnu państwowego, • pielęgnacja grobów żołnierzy przed świętem Wszystkich Świętych,	Wychowawcy klas, nauczyciele historii, muzyki, plastyki, Samorząd Uczniowski	Zapisy w dziennikach lekcyjnych Scenariusze imprez Sprawozdanie z działalności SU	Cały rok

	Kultywowanie tradycji i obyczajów szkolnych, lokalnych i kształtowanie postaw patriotycznych (T.Kościuszko) poprzez współudział w organizacji i udział w uroczystościach szkolnych, lokalnych i państwowych: • organizowanie apeli, akademii, spotkania z kombatantami, • organizowanie imprez szkolnych zgodnie z kalendarzem imprez: • „Sprzątanie Świata” (np. Cytadela kl. 6-8, Dębina kl. 1-5), • „Pasowanie na Pierwszoklasistę”, • Święto Edukacji Narodowej, • Święto Odzyskania Niepodległości, • Jasełka, • Święto Patrona – nauka hymnu szkoły, • Europejski Dzień Języków Obcych, • Obchody Konstytucji 3 Maja, • Bal dla klas VIII, • Festyn Dzień Dziecka (plus pchli targ), • Dyskoteka klas 1-3, • Obchody związane z rocznicą Poznańskiego Czerwca Działalność samorządu uczniowskiego. Dzień w piżamie w 1. dzień wiosny. Tydzień Europejski. Jako element obchodów, klasy zamieniają się w wylosowane wcześniej Państwa Europejskie, ze szczególnym nastawieniem na Państwa uczniów narodowości innej niż Polska, uczęszczających do SP 84. Dzień j. polskiego Asystent kulturowy. Obchody Rocznicy Powstania Wielkopolskiego. Spotkania w Domach Seniora. Uczestnictwo całych klas a nie tylko w ramach Wolontariatu. „Dębiec łączy pokolenia” – dla chętnych Rozwinięcie współpracy z Dziennym Domem Opieki dla Starszych na Dębcu (przy ul. Racjonalizatorów) - drobna pomoc, ew. przedstawienia i akcje świąteczne. Kartki świąteczne dla seniorów (wzbogacone o list pisemny)	Wychowawcy klas Święto Odzyskania Niepodległości: E. Kmita, I. Dąbrowska, J. Biernaczyk. Jasełka: A. Suszyńska. Święto Patrona: Maria Marciniak, N. Jaskólska Pasowanie na pierwszoklasistę: K. Nowicka, K. Stępień, N. Woźniak.	Zapisy w dziennikach lekcyjnych	Zgodnie z kalendarzem szkoły Cały rok
--	---	---	--	---

		Nawiązanie współpracy z polską szkołą za granicą i wymiana z nią listów lub kartek z życzeniami świątecznymi. IPN. Nawiązanie współpracy. Propozycje zajęć dla uczniów. Wdrożenie w poszczególnych klasach etapowego systemu adaptacji dla uczniów z Ukrainy.			
1.5. Kształtowanie w uczniach prawidłowych postaw wobec przyrody		Realizowanie edukacji ekologicznej zgodnie z podstawą programową „Warzywniak”. Systematycznie prowadzone są działania w celu wyrobienia u uczniów świadomości ekologicznej: • Akcja proekologiczna „Sprzątanie świata”, • Obchody Międzynarodowego Dnia Ziemi, • Segregacja śmieci, • Zbiórka baterii, • Zbiórka nakrętek, • Pchli Targ – wymiana zabawek itp. (podczas festynu z okazji Dnia Dziecka) • Informacje nt. nie deptania trawy przed szkołą, • udział w konferencjach/ spotkaniach organizowanych przez UAM np. Exotic Fest. • Wycieczki do miejsc ochrony pomników przyrody, parków narodowych. • Wymiana kwiatów Zielone Szkoły Konkursy plastyczne i fotograficzne dot. krajobrazu, przyrody. Pomoc bezdomnym zwierzętom – współpraca z Fundacją Koci Pazur. Hotel dla pszczoł- edukacja poprzez samodzielne wykonanie przez dzieci domków dla owadów. Domki dla ptaków. Warsztaty -Czym zastąpić plastik. Dzień Zwierzaka, po uprzedniej akceptacji wychowawcy i zgodzie rodziców, dzieci mogą przyjść ze swoim zwierzątkiem, opowiedzieć o nim, jak się nim zajmować. (Zoo) Dla klas 1-3 Rozmowy z uczniami o szacunku do rzeczy, przedmiotów- dzielenie się nimi lub wymienianie ich z kolegami jest lepsze niż wyrzucenie by zakupić nowe w imię idei „zero waste”. „Pchli Targ” – półka z książkami - ksiązkodzielnia.	Wychowawcy klas, nauczyciele przedmiotowi, koordynatorzy konkursów, pedagog, psycholog Festyn z okazji Dnia Dziecka: K. Stępień, N. Stoga-Kłak, K. Radziejewska, nauczyciele świetlicy, nauczyciele w-f. Sprzątanie świata: J. Pakulska	Zapisy w dziennikach lekcyjnych Scenariusze imprez	Według kalendarza szkoły Cały rok

		Pomysł książkowy – bilet za książkę. Bilety można wymienić na inną książkę, rozpropagować regał.			
2. Rozwijanie inteligencji emocjonalnej uczniów	2.1. Rozwijanie wrażliwości emocjonalnej uczniów. Kształtowanie u uczniów umiejętności rozpoznawania i wyrażania własnych emocji	W ramach zajęć lekcyjnych, godzin wychowawczych, edukacji zdrowotnej, zajęć pozalekcyjnych oraz w świetlicy: - kształtowanie umiejętności okazywania własnych uczuć i emocji, - nauka kontroli własnych emocji, - umiejętność budowania właściwych relacji z rówieśnikami i otoczeniem, - zdobywanie umiejętności radzenia sobie ze stresem, - lekcje wychowawcze związane tematycznie z relacjami międzyludzkimi oraz ze wzmacnianiem samooceny, - budowanie umiejętności właściwych relacji międzykulturowych, - anonimowa skrzynka informacji o potrzebach ucznia, „ławka przyjaźni” – kolorowa ławka, na którą może usiąść dziecko kiedy jest smutne. Inne dzieci mogą się dosiąść i wesprzeć koleżankę/kolegę(lub nauczyciel), konkurs na projekt ławki. - Akademia Przyszłości, - Kontynuowanie programu „Zobacz Emocje” Spotkania z pedagogiem/psychologiem w świetlicy (np. gra w emocje). Wycieczki kilkudniowe z warsztatami integracyjnymi.	Wychowawcy klas, wychowawcy świetlicy, nauczyciele przedmiotowi Pedagog, psycholog Pracownicy MOPR Poznań Wilda	Sprawozdania z działalności ŚO „Decydujemy o sobie” Ewaluacja warsztatów	Cały rok
	2.2. Rozwijanie i wspieranie działalności wolontariatu	Działalność wolontariatu Caritas SP 84: Pomoc 6 – klasistom przez 8 - klasistów Działalność charytatywna na terenie szkoły m. in.: „Szlachetna Paczka”. Po uprzednim zweryfikowaniu bieżących potrzeb (aktualna sytuacja w kraju) -akcja pomoc dla Uchodźców. Rozwinięcie współpracy z Dziennym Domem Opieki dla Starszych na Dębcu (przy ul. Racjonalizatorów) - drobna pomoc, ew. przedstawienia i akcje świąteczne. Współpraca z „Redemptoris Misio” Hospicjum - malowanie motyli. Listy/kartki dla dzieci	Rada Rodziców, pedagog, psycholog, wychowawcy koordynator Szkolny Klub Wolontariatu: A. Suszyńska, J. Szóstak, A. Głuszek, s. Natalia	Sprawozdanie z działalności	Cały rok Zgodnie z kalendarzem szkoły

3. Rozwijanie u uczniów umiejętności życia w społeczeństwie i komunikowania się	3.1. Budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych i relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców oraz wzmacnianie więzi między nimi	Zajęcia integrujące zespoły klasowe – lekcje wycieczki, zielone szkoły, dyskoteki - zgodnie z harmonogramem. Spotkania integracyjne z pedagogiem i psychologiem w klasach, zwrócenie szczególnej uwagi na uczniów innych narodowości. Podczas zajęć lekcyjnych: - kształtowanie umiejętności pracy w grupie, umiejętności współpracy i współdziałania, - doskonalenie umiejętności wypowiadania się w sposób kulturalny i z szacunkiem dla odmienności poglądów innych. Zachęcanie uczniów do wysyłania kartek, listów ze swoich wyjazdów, by dzieliły się wrażeniami, emocjami i doświadczeniami z kolegami/koleżankami z klasy. Działalność uczniowskiego samorządu szkolnego. Modelowanie właściwych postaw i moderowanie w sytuacji konfliktu. Rozwijanie umiejętności bycia przyjacielem i osobą wspierającą dla innych (szczególnie w przypadku choroby – udostępnianie informacji, zeszytów – grupa na Whats App, messenger, przewodniczący – z-ca, dyżurny info do chorych itp.) – pogadanki na lekcjach wychowawczych, wspomaganie osób nieobecnych. Spotkanie przed-bożonarodzeniowe z zaangażowaniem wychowawcy klasy, rodziców i uczniów. Wspólne wykonywanie ozdób świątecznych. Ozdoby mogą zostać sprzedane na kiermaszu. Zysk z kiermaszu może zostać przeznaczony na potrzeby szkoły lub na cele dobroczynne. Budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych i relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców oraz wzmacnianie więzi między nimi. - Wspomaganie nauczyciela w organizacji wycieczek. - Integracja podczas wyjść do kina, podczas wycieczek. - Międzykulturowa integracja uczniów z Ukrainy i z Polski podczas lekcji wychowawczych, wyjść klasowych, wycieczek. Organizacja wydarzeń szkolnych, m.in.: - dyskoteki i inne spotkania tematyczne - noc filmowa, nocowanie w szkole, wieczór podzielony wiekowo - wieczór gier planszowych	Wychowawcy, Samorząd Szkolny Pedagog, psycholog Pedagog, psycholog Wychowawcy Opiekun samorządu Wszyscy pracownicy szkoły, rodzice	Zapisy w dziennikach, karty wycieczki, Sprawozdania z zajęć w ramach ośrodka, sprawozdanie SU	Cały rok Wg bieżących potrzeb Cały rok
---	---	---	--	---	---

		- tematyczne dni sportowe np. Olimpiada Szkolna, Dzień Sportu.			
--	--	--	--	--	--

	Prezentowanie na terenie Szkoły zainteresowań i pasji uczniów. Talent show na zasadzie „Mam talent” – każda klasa min. 1 osoba/grupa w klasie pokazuje swój talent. Organizacja zajęć pozalekcyjnych zgodnie ze zdiagnozowanymi wcześniej potrzebami uczniowskimi. Przygotowywanie uczniów do udziału w konkursach przedmiotowych, tematycznych, interdyscyplinarnych, artystycznych i sportowych. Konkursy matematyczne, gry matematyczne. Prowadzenie zajęć z zakresu technik uczenia się, umiejętności radzenia sobie z problemami i stresem. Organizacja zajęć wspierających pracę ucznia zdolnego. Uwzględnianie w ramach możliwości szkoły zaleceń poradni psychologiczno-pedagogicznej zawartych w opiniach i orzeczeniach. Apele dla uczniów z dyrektorem szkoły – prezentacja sukcesów uczniów. Systematyczne motywowanie uczniów do nauki i pobudzanie dzieci do pracy nad sobą: - zachęta do czytania - spotkania z ciekawym człowiekiem w bibliotece, konkursy, plakaty do ulubionych książek. - gry planszowe w ramach spotkań integracyjnych klasy. Warsztaty kulinarne propozycja realizacji na zajęciach techniki.		Wystawy prac uczniów, zapisy w dziennikach pedagoga i psychologa, zapis w dzienniczkach uczniów	Wychowawcy klas, nauczyciele, pedagog i psycholog szkolny, doradca zawodowy, dyrektor.	Cały rok szkolny, według potrzeb
--	--	--	--	---	---

	3.3. Kształtowanie w uczniach postawy tolerancji	W ramach zajęć lekcyjnych, godzin wychowawczych, edukacji zdrowotnej, zajęć pozalekcyjnych oraz w świetlicy: • przypomnienie praw przysługujących wszystkim ludziom, • stwarzanie sytuacji sprzyjających kształtowaniu sposobów kulturalnego wyrażania własnego zdania oraz uważnego słuchania innych, • poznawanie kultur, religii, tradycji innych narodów poprzez zajęcia integrujące z uczniami innych narodowości, • kształtowanie postawy szacunku wobec innych, • edukacja antydyskryminacyjna w szkole, • uczestnictwo w projekcie „Nepal”.	Wychowawcy klas, wychowawcy świetlicy, nauczyciele przedmiotowi, pedagog, psycholog	Zapisy w dziennikach lekcyjnych	Cały rok
4. Kształtowanie dojrzałości psychofizycznej uczniów	4.1. Kształtowanie w uczniach odpowiednich postaw wobec ludzi słabszych, młodszych, ludzi starszych, chorych, niepełnosprawnych.	Rozpowszechnianie informacji na temat potrzeb innych ludzi – gazetki informacyjne, strona www. – zaangażowanie uczniów klas VII/VIII w kwestii tworzenia tekstów. Spotkania z osobami niepełnosprawnymi. Spotkania integracyjne z dziećmi ze szkoły UNITERRA. Propagowanie idei wolontariatu. Zachęcanie uczniów do uczestnictwa w wolontariacie organizowanym przez instytucje zewnętrzne. Organizowanie akcji charytatywnych . Przeprowadzenie akcji edukacyjno-informacyjnej w ramach Dnia Życzliwości. „Dębiec łączy pokolenia” – uwrażliwić na potrzeby seniorów. „Bieg z Misiem” zamiast „skarpetek” obchody tego z edukacją w tym zakresie(żeby dzieci i młodzież zapamiętały i rozumiały jak funkcjonują, jakie/jacy są osoby z Zespołem Downa.	Pedagog, psycholog nauczyciele	Zapisy na stronie internetowej szkoły, sprawozdanie z działalności koła Caritas	Cały rok Cały rok Wg harmonogramu

	4.2. Zapewnienie poczucia bezpieczeństwa podczas pobytu w szkole i poza nią	Konsekwentne realizowanie harmonogramu dyżurów nauczycielskich podczas przerw (zwrócenie uwagi na fakt, że nauczyciele wychodzą jako pierwsi na przerwę). Przestrzeganie regulaminu wycieczek. Nauka i przypomnienie zasad ruchu drogowego. Pogadanki w klasach na temat zasad bezpieczeństwa. Akcja edukacyjno – informacyjna „Bezpieczne wakacje”. Akcja „Bezpieczeństwo w Internecie” we współpracy z Policją.	Wszyscy nauczyciele, funkcjonariusze Policji, pedagog i psycholog	Zapisy w dziennikach lekcyjnych i na stronie internetowej szkoły, wyniki egzaminów na karty rowerowe	Cały rok szkolny
	4.3. Rozwijanie w uczniach umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia, zdrowego odżywiania i	Diagnozowanie swoich potrzeb, nawyków i kształtowanie umiejętności określania ich wpływu na zdrowie.	Wychowawcy klas, pedagog, psycholog, pielęgniarka szkolna, wychowawcy świetlicy,	Raport z przeprowadzonych działań w ramach	Cały rok wg potrzeb Cały rok

	podejmowanie zachowań prozdrowotnych	Pogadanki na temat uzależnień behawioralnych, w tym uzależnienia od Internetu i korzystania z urządzeń cyfrowych. Promowanie wartości zdrowego stylu życia: pogadanki, dyskusje, spotkania z pielęgniarką szkolną, wdrażanie do realizacji zadań programu profilaktyki, udział w programie „Programu dla szkół” (mleko, owoce i warzywa). Doskonalenie sprawności fizycznej: udział w pozalekcyjnych i pozaszkolnych sekcjach sportowych, udział w zawodach sportowych, organizowanie zajęć ruchowych z elementami zumbi na przerwach na boisku lub w budynku szkoły. Propagowanie aktywności sportowej, zachęcanie do udziału w czynnym uprawianiu sportu na zajęciach SKS, kołach sportowych, klubach sportowych. Oferta zajęć dodatkowych obejmująca różne dyscypliny sportu. Promowanie aktywnego spędzania czasu wolnego oraz aktywnego uczestnictwa w zajęciach wychowania fizycznego. Działania na rzecz ograniczenia korzystania z telefonów komórkowych podczas pobytu w szkole na rzecz innych form odpoczynku i spędzania czasu wolnego. Organizacja zajęć z pielęgniarką szkolną dotyczących higieny osobistej. Dbanie, by w automacie szkolnym sprzedawane były zdrowe produkty. Rozważenie likwidacji automatu w budynku przy ul. Świętego Szczepana – przeprowadzenie anonimowej ankiety wśród rodziców. Wszystkie działania w ramach programu Szkoła Promująca Zdrowie. Zawody sportowe międzyklasowe (Festyn z okazji Dnia Sportu) Rozwijanie w uczniach umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia, zdrowego odżywiania i podejmowanie zachowań prozdrowotnych: - spotkania z dietetykiem,	Wszyscy nauczyciele i pracownicy szkoły, rodzice, pielęgniarka Nauczyciele odpowiedzialni za program Szkoła Promująca Zdrowie: Maria Marciniak – koordynator, J. Pakulska, I. Dąbrowska, J. Biernaczyk, D. Kluj, V. Rzewnicka Program „Mleko” oraz „Owoce i warzywa”: K. Witkowska-Choma	programu „Pij mleko”, „Owoce i warzywa w szkole”, Zapis w dziennikach kół, Raport z działalności SzPZ	
--	---	--	--	--	--

		- zdrowe odżywianie - sałatkowanie - przygotowanie sałatek, nauka kultury jedzenia, tworzenie klasowej książki kucharskiej.			
	4.4. Uświadamianie uczniom negatywnych skutków działania środków psychoaktywnych, dopalaczy, napojów energetyzujących oraz następstw działania tych substancji i zagrożeń związanych z Internetem	Udział uczniów w pogadankach, warsztatach i innych formach poznawania środków uzależniających i konsekwencji ich spożywania, np.: środków psychoaktywnych i dopalaczy, tytoniu, alkoholu, narkotyków, napojów energetyzujących. Organizacja spotkań z wybranymi (w zależności od diagnozy środowiska szkolnego) specjalistami zajmującymi się uzależnieniami dla klas VI-VIII. Program Unplugged realizowany w Placówkach Oświatowych, dotyczący zapobiegania uzależnieniu od używek – dla klas 6-7. Program „Wiem, wybieram dobrze” – kontynuacja – klasy 6-8. tematyka: profilaktyka uzależnień. Policja – pogadanka nt. odpowiedzialności karnej nieletnich (klasy 6-8). Projekt "Poznań Uzależniony od Profilaktyki - moduł dla dzieci i młodzieży na rok szkolny 2025-2026" (klasy 7-8): 1 temat: Nowe substancje psychoaktywne, nadużywanie leków, w tym fentanyl, 2 temat: Zachowania ryzykowne, samookaleczenia, zdrowie psychiczne. Rozmowy na temat wyzwń (pot. challenge) i innych pomysłów na zdjęcia, czy rozsyłanie „łańcuszków” lub działania, które mogą być niebezpieczne dla życia lub zdrowia. Zwrócenie uwagi na to w jaki sposób działają algorytmy w Internecie. Szkolenie rodziców z zagrożeń związanych z Internetem. Zakaz używania telefonów komórkowych w szkole.	Pogadanka z przedstawicielem z Ośrodka Terapii Uzależnień, Wychowawcy, pedagog, psycholog, pielęgniarka Zaproszeni specjaliści	Zapis w dziennikach psychologa i pedagoga oraz w dziennikach lekcyjnych	Cały rok

	4.5. Współpraca z rodzicami i instytucjami wspomagającymi szkołę	Kształtowanie integralnych działań wychowawczych szkoły i rodziny: • zebrania i konsultacje z rodzicami, także w formie warsztatowej • współpraca z rodzicami w organizowaniu imprez klasowych i szkolnych Wzmacnianie prawidłowego rozwoju intelektualnego, emocjonalnego i społecznego: • tworzenie opieki i pomocy materialnej dla potrzebujących uczniów • współpraca z poradnią psychologiczno-pedagogiczną, Miejskim Ośrodkiem Pomocy Rodzinie, Strażą Miejską oraz instytucjami wspierającymi i wspomagającymi rodzinę Informowanie rodziców o zajęciach i formach pomocy organizowanych przez PPP Organizacja zajęć otwartych dla rodziców. Organizacja festynu w ramach współpracy z Radą Osiedla. „Smaczne Czwartki” – przygotowanie przekąsek przez rodziców – ograniczanie cukru. Współpraca z rodzicami dzieci z Ukrainy oraz analiza rozwoju i potencjalnych trudności rozwojowych w celu ustalenia potrzeb uczniów w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej.	Wychowawcy, nauczyciele, pedagog i psycholog szkolny Nauczyciele – wychowawcy Przedstawiciele RO, nauczyciele, rodzice, wychowawcy Pedagog i psycholog, wychowawcy	Zapisy w dziennikach, zapis na stronie internetowej szkoły, fotorelacja Zapisy w dziennikach, zapisy korespondencji w systemie LIBRUS	Cały rok
--	---	---	---	---	-----------------

5. Rozwijanie potencjału intelektualnego uczniów	5.1. Rozwijanie zainteresowań uczniów	Diagnoza, poznanie i rozwijanie uzdolnień uczniów – w tym podczas lekcji z wychowawcą. Zajęcia rozwijające uzdolnienia, zainteresowania i pasje uczniów: koła przedmiotowe, lingwistyczne, artystyczne, sportowe. Promowanie osiągnięć uczniów: udział w konkursach przedmiotowych, artystycznych, sportowych, eksponowanie prac uczniów w gablotach szkolnych, pracowniach przedmiotowych, gazetkach i na stronie internetowej szkoły. Rozwijanie zainteresowań matematycznych poprzez udział w konkursach: „Kangur” , „Dąbczak”, „Pitagorasek”. Konkurs j. niemiecki – klasy 6-te dwujęzyczne (międzyszkolny) ALLES KLAS Gry planszowe np. scrable, szachy. Lekcje z rodzicami „, Opowiem Wam o moim zawodzie”. Lekcje, gdzie uczeń przygotowuje prezentację o interesującym go zawodzie.	Wychowawcy, nauczyciele, pedagog i psycholog szkolny Nauczyciele prowadzący zajęcia pozalekcyjne, nauczyciele świetlicy, bibliotekarze	Zapisy w dziennikach zajęć pozalekcyjnych, na stronie internetowej szkoły, w gablotach	Cały rok
	5.2. Rozwijanie w uczniach poczucia własnej wartości	Zajęcia rozwijające uzdolnienia, zainteresowania i pasje uczniów: koła przedmiotowe, artystyczne, sportowe. Promowanie osiągnięć uczniów: udział w konkursach przedmiotowych, artystycznych, sportowych, eksponowanie prac uczniów w gablotach szkolnych, pracowniach przedmiotowych, gazetce szkolnej i lokalnej, stronie internetowej szkoły. Strona internetowa: psychologiadziecka.org - materiały	Nauczyciele prowadzący zajęcia pozalekcyjne, nauczyciele świetlicy, biblioteki, pedagog i psycholog szkolny, wychowawcy klas, nauczyciele przedmiotowi	Zapisy w dziennikach zajęć pozalekcyjnych, na gazetkach, stronie internetowej	Cały rok

6. Wspieranie uczniów w procesie podejmowania świadomych decyzji edukacyjnych i zawodowych	6.1. Preorientacja zawodowa - wstępne zapoznanie dzieci z wybranymi zawodami oraz pobudzanie i rozwijanie ich zainteresowań i uzdolnień - oddział przedszkolny.	Prowadzenie zajęć, pogadanek z zakresu preorientacji zawodowej. Wycieczki do zakładów pracy (m.in. straż pożarna, policja, drukarnia). Spotkania z przedstawicielami różnych zawodów (np. spotkania z aktorami po spektaklach). Targi edukacyjne.	Nauczyciele klas oraz rodzice	Zapisy w dziennikach	Cały rok
	6.2. Orientacja zawodowa - zapoznanie uczniów z wybranymi zawodami, kształtowanie pozytywnych postaw wobec pracy i edukacji oraz pobudzanie i rozwijanie zainteresowań i uzdolnień - klasy I-VI	Zajęcia rozwijające uzdolnienia, zainteresowania i pasje uczniów: koła przedmiotowe, artystyczne, sportowe. Poznanie własnych zasobów, m.in.: zainteresowań, zdolności i uzdolnień, mocnych i słabych stron jako potencjalnych obszarów do rozwoju, ograniczeń, kompetencji (wiedzy, umiejętności i postaw), wartości, predyspozycji zawodowych, stanu zdrowia. Wycieczki do zakładów pracy. Spotkania z przedstawicielami różnych zawodów. Zajęcia w klasach IV zapoznające z predyspozycjami zawodowymi.	Nauczyciele, pedagog, psycholog Wychowawcy, rodzice Wychowawcy, rodzice Rodzice, wychowawcy	Zapisy w dziennikach	Cały rok
	6.3. Doradztwo zawodowe – wspieranie uczniów w procesie przygotowania ich do samodzielnego wyboru kolejnego etapu kształcenia i zawodu, z uwzględnieniem ich zainteresowań, uzdolnień i predyspozycji zawodowych oraz informacji na temat systemu edukacji i rynku pracy – klasy VII-VIII	Zajęcia z zakresu doradztwa zawodowego w klasie VIII (10 godzin). Zaproszenie rodziców aby opowiedzieli o swojej pracy, zawodzie.	Nauczyciel doradztwa zawodowego Zespół ds. Doradztwa Zawodowego: J. Szóstak, K. Witkowska-Choma, A. Nawrocka, wychowawcy klas ósmych oraz wszyscy nauczyciele przedmiotowcy.	Zapisy w dziennikach lekcyjnych	I semestr

		Zajęcia z zakresu doradztwa zawodowego w klasie VII (10 godzin).	Nauczyciel doradztwa zawodowego	Zapisy w dziennikach lekcyjnych	II semestr
		Zajęcia rozwijające uzdolnienia, zainteresowania i pasje uczniów: koła przedmiotowe, artystyczne, sportowe. Filtry preferencji oraz Kwestionariusz inteligencji uczniowskich.	Nauczyciele, pedagog, psycholog Testy i kwestionariusze wykonuje p. J. Szóstak	Zapisy w dziennikach, na gazetkach, stronie internetowej fotorelacje np. wystaw, dyplomy z konkursów, itp.	Cały rok szkolny
		Lekcje wychowawcze z zakresu doradztwa zawodowego min. rozwijające umiejętności niezbędne do wejścia na rynek pracy (autoprezentacja, dokumenty aplikacyjne, rozmowa kwalifikacyjna).	Wychowawcy	Zapisy w dziennikach lekcyjnych	Cały rok
		Lekcje przedmiotowe.	Nauczyciele, pedagog, psycholog	Zapisy w dziennikach lekcyjnych	Cały rok
		Udzielanie porad edukacyjnych i zawodowych uczniom i rodzicom.	Psycholog, pedagog, wychowawcy, nauczyciele	Zapisy w dziennikach	Cały rok
		Udzielenia informacji na temat lokalnego systemu edukacji i rynku pracy, zasadach rekrutacji, Drzwiach Otwartych, przydatnych stronach internetowych, itp.	Psycholog, pedagog, wychowawcy, nauczyciele	Zapisy w dziennikach Gazetka Strona internetowa Librus	Cały rok
		Udział w wycieczkach zawodoznawczych, targach edukacyjnych, i innych imprezach z zakresu doradztwa zawodowego.	Nauczyciele rodzice	Zapisy w dziennikach, Fotorelacje, strona internetowa, gazetka	Cały rok
		Współpraca z instytucjami wspierającymi Wewnątrzszkolny System Doradztwa Zawodowego: - PPP nr 6 (Dębiec) - Centrum Doradztwa Zawodowego dla Młodzieży w Poznaniu.	Nauczyciele, pedagog, psycholog	Zapisy w dziennikach	Cały rok

Rozpoznawanie sytuacji zagrożenia w środowisku życia ucznia	Analiza dokumentów szkolnych dotyczących ucznia dokonywana przez wychowawców, pedagoga, psychologa w celu podejmowania stosownych działań zapobiegających sytuacjom problemowym. Sporządzenie szkolnego wykazu uczniów wymagających pomocy wychowawczej, edukacyjnej i materialnej. Systematyczne wywiady z uczniami, rodzicami, wywiady środowiskowe w celu bieżącego monitoringu sytuacji uczniów. Kontynuowanie systematycznej współpracy z instytucjami udzielającymi specjalistycznej pomocy, np.: MOPR-em, poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, sądem rodzinnym, kuratorami sądowymi, policją, strażą miejską, konsulatami, Wielkopolskim Urzędem Wojewódzkim w Poznaniu, Miejskim Ośrodkiem Pomocy Rodzinie, MIP (Migrant Info Point) i innymi służbami pomocowymi. Przeprowadzenie badań ankietowych dotyczących poczucia bezpieczeństwa w szkole w ramach SzPZ. Standardy związane z tzw. „Ustawą Kamilka” (Ustawa z dnia 13 maja 2016 r. o przeciwdziałaniu zagrożeniom przestępczością na tle seksualnym i ochronie małoletnich (t.j. Dz. U. z 2024 r. poz. 1802).	Wychowawcy klas, pedagog i psycholog dyrekcja szkoły	Zapisy w dokumentach szkolnych, analiza ankiet	Cały rok szkolny, według potrzeb
--	--	---	---	---

Profilaktyka zdrowia psychicznego. Stworzenie systemu pomocy uczniom ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi oraz mającymi problemy edukacyjne i wychowawcze.	Diagnoza sytuacji dydaktyczno – wychowawczej w klasach I-VIII. Zaplanowanie i realizacja działań wspierających uczniów: – zajęcia korekcyjno -kompensacyjne przeznaczone dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi – zgodnie z zaleceniami PPP; – zajęcia rewalidacyjne przeznaczone dla uczniów niepełnosprawnych (w ramach potrzeb) – zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze z poszczególnych przedmiotów, – profilaktyka agresji, – zajęcia dodatkowe rozwijające zainteresowania i uzdolnienia – praca zespołów nauczycielskich – konsultacje indywidualne pedagoga/ psychologa/ nauczycieli uczących z uczniami – konsultacje dla rodziców. Udzielanie rodzicom pomocy w zakresie wskazywania instytucji służących specjalistyczną pomocą. Organizacja spotkań indywidualnych z rodzicami przez wychowawców i specjalistów szkolnych: pedagoga, psychologa, logopedy. Systematyczna współpraca z instytucjami zajmującymi się wspieraniem uczniów i rodzin z problemami edukacyjnymi i wychowawczymi: poradnia psychologiczno-pedagogiczna, MOPR. Rozmowy indywidualne z dziećmi na temat pokonywania trudności.	Pedagog, psycholog Pedagog, psycholog, logopeda, nauczyciele, wychowawcy	Dokumentacja pedagoga i psychologa szkolnego, zapisy w dziennikach, notatki z rozmów z rodzicami, sprawozdania z działalności ośrodka	Cały rok
---	--	--	--	-----------------

Współpraca z rodzicami Rodzice czynnie włączają się do realizacji zadań i współtworzą atmosferę i klimat szkoły	Organizacja spotkań z osobami starszymi „Słoneczna Przysiań”. Spotkania z kombatantami. Podtrzymanie „smacznych czwartków” – mniej cukru. W starszych klasach 6-8 omówienie z uczniami jakie przekąski chcą kupować podczas smacznych czwartków. Dostarczenie książek do biblioteki w budynku przy ul. Łozowej. Utrzymanie dotychczasowej działalności RR. Współpraca z samorządem uczniowskim. Bal 8 klas.	Rodzice: chętni rodzice z poszczególnych klas	-	
--	--	--	----------	--

