

**Wewnątrzszkolny System Doradztwa Zawodowego
w Szkole Podstawowej nr 84 im. Tadeusza Kościuszki w Poznaniu**

Poznań 2025

Spis treści:

1. Wstęp
2. Podstawa prawna regulująca doradztwo zawodowe w szkołach podstawowych
3. Osoby odpowiedzialne za realizację Wewnętrzny Systemu Doradztwa Zawodowego
4. Cele działań doradczych
5. Treści programowe z zakresu doradztwa zawodowego dla poszczególnych etapów edukacyjnych
6. Metody i formy pracy edukacyjno-doradczej z uczniami
7. Diagnoza potrzeb beneficjentów WSDZ
8. Działania w ramach WSDZ dla uczniów
9. Działania w ramach WSDZ dla nauczycieli i rodziców
10. Ewaluacja
11. Spis instytucji współpracujących ze szkołą w ramach realizacji działań w zakresie WSDZ

1. Wstęp

Wewnątrzszkolny System Doradztwa Zawodowego (WSDZ) to ogół celowych, uporządkowanych i wzajemnie powiązanych działań podejmowanych przez szkołę, które mają wspierać uczniów w rozwijaniu ich kompetencji (wiedzy, umiejętności i postaw), niezbędnych do funkcjonowania w dynamicznie zmieniającej się rzeczywistości XXI wieku.

WSDZ obejmuje swym zasięgiem wszystkie etapy edukacyjne i zakłada realizację działań edukacyjno-doradczych w ramach orientacji zawodowej oraz doradztwa zawodowego.

Zgodnie z założeniami statutowymi Szkoły, do zadań doradcy zawodowego uwzględnionych w WSDZ należy:

- „1) systematyczne diagnozowanie zapotrzebowania uczniów na informacje edukacyjne oraz zawodowe, pomoc w planowaniu kształcenia i kariery zawodowej;
- 2) gromadzenie, aktualizacja i udostępnianie informacji edukacyjnych oraz zawodowych właściwych dla danego poziomu kształcenia;
- 3) prowadzenie zajęć związanych z wyborem kierunku kształcenia i zawodu;
- 4) koordynowanie działalności informacyjno-doradczej prowadzonej przez szkołę;
- 5) współpraca z innymi nauczycielami w tworzeniu i zapewnianiu ciągłości działań w zakresie doradztwa edukacyjno-zawodowego;
- 6) wspieranie nauczycieli, wychowawców i innych specjalistów w udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.”¹

¹ §51 Statutu Szkoły Podstawowej nr 84 im. Tadeusza Kościuszki w Poznaniu.

2. Podstawa prawna regulująca doradztwo zawodowe w szkołach podstawowych

- 2.1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej - Dz.U. 1997 nr 78 poz. 483;
- 2.2. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. - Prawo oświatowe - Dz.U. 2017 poz. 59;
- 2.3. Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty - Dz.U. 1991 nr 95 poz. 425;
- 2.4. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12 lutego 2019 r. w sprawie doradztwa zawodowego - Dz.U. 2019 poz. 325;
- 2.5. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach - Dz.U. 2017 poz. 1591;
- 2.6. Obwieszczenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 lipca 2020 r. w sprawie ogłoszenia jednolitego tekstu rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach - Dz.U. 2020 poz. 1280;
- 2.7. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej - Dz.U. 2017 poz. 356.

3. Osoby odpowiedzialne za realizację Wewnątrzszkolnego Systemu Doradztwa Zawodowego

3.1. Dyrektor szkoły:

- odpowiada za organizację działań związanych z doradztwem zawodowym;
- wyznacza koordynatora doradztwa zawodowego i współpracuje z nim przy realizacji założeń zawartych w WSDZ;

- wspiera kooperację realizatorów i beneficjentów doradztwa zawodowego w szkole z instytucjami zewnętrznymi;
- zapewnia optymalne warunki do realizacji działań związanych z doradztwem zawodowym;
- promuje działania mające na celu poprawę jakości pracy szkoły w zakresie doradztwa zawodowego.

3.2. Koordynator doradztwa zawodowego:

- opracowuje we współpracy z dyrekcją szkoły, wychowawcami klas, pedagogiem i psychologiem oraz nauczycielami przedmiotowymi program realizacji doradztwa zawodowego oraz koordynuje jego realizację;
- prowadzi i wspiera działalność informacyjno-doradczą prowadzoną przez szkołę;
- wspiera realizatorów doradztwa zawodowego w regularnych i incydentalnych działaniach doradczych;
- podejmuje działania wynikające z programu realizacji doradztwa zawodowego;
- prowadzi zajęcia z zakresu doradztwa zawodowego;
- gromadzi, aktualizuje i udostępnia zasoby związane z doradztwem zawodowym;
- dokonuje systematycznej diagnozy zapotrzebowania na działania związane z doradztwem zawodowym;
- planuje, monitoruje i prowadzi ewaluację działań związanych z doradztwem zawodowym podejmowanych przez szkołę;
- promuje działania związane z doradztwem zawodowym w szkole oraz całonocnym uczeniem się.

3.3. Pedagog i psycholog szkolny:

- uwzględniają zagadnienia z zakresu doradztwa zawodowego w planach pracy pedagoga/psychologa szkolnego;
- wspierają proces przygotowania uczniów do podejmowania świadomych decyzji edukacyjno-zawodowych;
- pomagają w określaniu zasobów, zainteresowań oraz uzdolnień uczniów;
- współpracują z rodzicami w zakresie rozwijania ich kompetencji doradczych oraz kompetencji kluczowych ich dzieci;

- promują działania związane z doradztwem zawodowym w szkole oraz całościowym uczeniem się.

3.4. Wychowawcy klas:

- uwzględniają zagadnienia z zakresu orientacji zawodowej/doradztwa zawodowego w planach pracy wychowawczej;
- organizują regularne zajęcia podejmujące tematykę orientacji zawodowej/doradztwa zawodowego;
- wspierają proces przygotowania uczniów do podejmowania świadomych decyzji edukacyjno-zawodowych;
- pomagają w określaniu zasobów, zainteresowań oraz uzdolnień uczniów;
- współpracują z rodzicami w zakresie rozwijania ich kompetencji doradczych oraz kompetencji kluczowych ich dzieci;
- promują działania związane z doradztwem zawodowym w szkole oraz całościowym uczeniem się.

3.5. Nauczyciele przedmiotowi:

- ukazują uczniom związek realizowanych treści przedmiotowych z ich przydatnością w przykładowych zawodach czy branżach;
- organizują warunki sprzyjające rozwijaniu zasobów, zainteresowań i uzdolnień uczniów;
- współpracują z wychowawcami klas oraz koordynatorem doradztwa zawodowego w zakresie realizowania zagadnień dotyczących doradztwa zawodowego;
- przygotowują uczniów do konkursów i olimpiad przedmiotowych;
- prowadzą koła zainteresowań oraz zajęcia dodatkowe dla chętnych uczniów;
- wspierają uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w rozwijaniu ich kompetencji.

3.6. Inni pracownicy szkoły (np. wychowawcy świetlicy, bibliotekarze, pielęgniarka):

- umożliwiają określanie i rozwijanie zainteresowań, zdolności i predyspozycji uczniów;

- udostępniają informacje na temat rynku edukacji i rynku pracy;
- informują o specyficznych wymaganiach dotyczących wybranych zawodów, np. w kontekście warunków pracy i wymagań odnoszących się do stanu zdrowia pracownika.

4. Cele działań doradczych

Głównym celem doradztwa zawodowego realizowanego w szkole podstawowej jest przygotowanie uczniów do refleksyjnego wyboru dalszej ścieżki edukacyjno-zawodowej.

Przedsięwzięcia związane z doradztwem edukacyjno-zawodowym podejmowane w Szkole Podstawowej nr 84 im. Tadeusza Kościuszki w Poznaniu ukierunkowane są na:

- wzmacnianie kompetencji kluczowych uczniów;
- rozwijanie kompetencji doradczych nauczycieli;
- rozwijanie kompetencji doradczych rodziców;
- inicjowanie i podtrzymywanie współpracy z otoczeniem szkoły.

4.1. Cele ukierunkowane na uczniów:

- rozwijanie wiedzy ucznia na temat posiadanych przez niego mocnych i słabych stron;
- rozwijanie umiejętności wykorzystania wiedzy o sobie w kontekście planów, oczekiwań i aspiracji edukacyjno-zawodowych ucznia;
- rozwijanie oraz aktualizowanie wiedzy ucznia o rynku edukacji i rynku pracy;
- rozwijanie wiedzy z zakresu zawodoznawstwa;

- kształtowanie umiejętności dokonywania krytycznej analizy zasobów własnych oraz procesów zachodzących na rynku pracy;
- wzmacnianie umiejętności korzystania z zasobów wspierających świadome kształtowanie własnej ścieżki kariery;
- przygotowanie uczniów do funkcjonowania na rynku pracy w różnych rolach zawodowych (pracownika, pracodawcy, współpracownika);
- wzmacnianie kompetencji miękkich uczniów (skuteczne komunikowanie się, praca zespołowa, wyznaczanie celów i planowanie działań, zarządzanie sobą w czasie);
- wzmacnianie proaktywnej postawy ucznia wobec własnej przyszłości edukacyjno-zawodowej;
- kształtowanie pozytywnej postawy wobec całonocowego uczenia się;
- kształtowanie postawy uznania i szacunku wobec pracy własnej i innych;
- eliminowanie stereotypów i uprzedzeń dotyczących aktywności zawodowej.

4.2. Cele ukierunkowane na nauczycieli:

- wzmacnianie zaangażowania w realizację treści programowych z zakresu doradztwa zawodowego;
- rozwijanie kompetencji doradczych nauczycieli;
- wskazywanie oraz udostępnianie źródeł informacji oraz zasobów o tematyce edukacyjno-doradczej, przydatnych w pracy z uczniami;
- prowadzenie konsultacji metodycznych oraz wsparcie nauczycieli w realizacji zajęć o tematyce doradczej.

4.3. Cele ukierunkowane na rodziców:

- przekazywanie i rozwijanie wiedzy na temat możliwości edukacyjnych uczniów;
- przekazywanie i rozwijanie wiedzy dotyczącej oferty poznańskich i podpoznańskich szkół ponadpodstawowych;

- aktualizowanie wiedzy na temat zasad rekrutacji uczniów do szkół ponadpodstawowych;
- wskazanie rodzicom aktualnych i rzetelnych źródeł wiedzy z zakresu doradztwa edukacyjno-zawodowego.

5. Treści programowe z zakresu doradztwa zawodowego dla poszczególnych etapów edukacyjnych

W Rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 16 sierpnia 2018 r w sprawie doradztwa zawodowego wskazano cztery obszary tematyczne, które realizowane są na każdym poziomie edukacyjnym:

- **Poznanie siebie - poznawanie własnych zasobów;**
- **Świat zawodów i rynek pracy;**
- **Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie;**
- **Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno - zawodowych.**

TREŚCI PROGRAMOWE Z ZAKRESU DORADZTWA ZAWODOWEGO	
KLASY I – III (orientacja zawodowa)	
Poznanie siebie	Uczeń opisuje i prezentuje swoje zainteresowania oraz określa, jak może je rozwijać, podaje przykłady różnych zainteresowań, wskazuje swoje mocne strony, podejmuje działania i opisuje ich skutki.
Świat zawodów i rynek pracy	Uczeń odgrywa role zawodowe w zabawie, podaje nazwy zawodów z bliższego i dalszego otoczenia, opisując specyfikę pracy w wybranych zawodach, wyjaśnia czym jest praca i jaką rolę pełni ona w życiu człowieka oraz w otoczeniu ucznia, opisuje rolę zdolności i zainteresowań w wykonywaniu

	danego zawodu, posługuje się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem oraz w sposób twórczy i niekonwencjonalny.
Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie	Uczeń uzasadnia potrzebę uczenia się i zdobywania nowych umiejętności, wskazuje treści, których lubi się uczyć oraz wymienia źródła informacji, z których próbuje korzystać.
Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno - zawodowych	Uczeń opowiada, kim chciałby zostać i co chciałby robić, planuje własne działania lub działania grupy rówieśniczej, podejmuje próby decydowania w sprawach, które bezpośrednio go dotyczą.
KLASY IV – VI (orientacja zawodowa)	
Poznanie własnych zasobów	Uczeń określa swoje zainteresowania, uzdolnienie, mocne strony oraz kompetencje, podejmuje działania w sytuacjach zadaniowych, ocenia je i formułuje wnioski, prezentuje swoje zainteresowania i uzdolnienia innym z zamiarem zaciekawienia odbiorców.
Świat zawodów i rynek pracy	Uczeń wymienia różne grupy zawodów i odpowiadające im przykłady zawodów, wyjaśnia czym jest praca i jaką rolę pełni ona w życiu człowieka oraz w otoczeniu ucznia, podaje czynniki wpływające na wybory zawodowe, posługuje się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem oraz w sposób twórczy i niekonwencjonalny, wyjaśnia rolę pieniądza we współczesnym świecie.
Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie	Uczeń wskazuje różne źródła wiedzy oraz własne sposoby uczenia się, wskazuje przedmioty szkolne, których lubi się uczyć.
Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno - zawodowych	Uczeń przedstawia swoje plany edukacyjno-zawodowe, planuje własne działania lub działania grupy rówieśniczej, podejmuje próby decydowania w sprawach, które bezpośrednio lub pośrednio go dotyczą.

KLASY VII – VIII (doradztwo zawodowe)	
Poznanwanie własnych zasobów	Uczeń określa wpływ stanu zdrowia na wykonywanie zadań zawodowych, rozpoznaje własne zasoby (zainteresowania, zdolności, uzdolnienia, kompetencje, predyspozycje zawodowe), analizuje informacje o sobie zaczerpnięte z różnych źródeł pod kątem wyboru własnej ścieżki kariery, jest świadomy własnych możliwości i ograniczeń, które postrzega jako wyzwania, określa aspiracje i potrzeby w zakresie własnego rozwoju i możliwe sposoby ich realizacji, wskazuje własne wartości i potrzeby.
Świat zawodów i rynek pracy	Uczeń wyszukuje i analizuje informacje na temat zawodów oraz charakteryzuje wybrane zawody, uwzględniając kwalifikacje wyodrębnione w zawodach oraz możliwości ich uzyskiwania, porównuje własne zasoby i preferencje z wymaganiami rynku pracy i oczekiwaniami pracodawców, wyjaśnia zjawiska zachodzące na współczesnym rynku pracy, uzasadnia znaczenie pracy i etyki zawodowej w życiu człowieka, dokonuje autoprezentacji, charakteryzuje instytucje wspomagające planowanie ścieżki edukacyjno-zawodowej
Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie	Uczeń analizuje oferty szkół ponadpodstawowych i szkół wyższych pod względem kryteriów rekrutacyjnych i możliwości dalszego kształcenia, charakteryzuje strukturę systemu edukacji formalnej oraz możliwości edukacji pozaformalnej i nieformalnej, określa znaczenie uczenia się przez całe życie.
Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno - zawodowych	Uczeń dokonuje wyboru dalszej ścieżki edukacyjno-zawodowej samodzielnie lub przy wsparciu doradczym, określa cele i plany edukacyjno-zawodowe, uwzględniając własne zasoby, identyfikuje osoby i instytucje wspomagające planowanie ścieżki edukacyjno-zawodowej

Źródło: opracowanie własne, na podstawie Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 16 sierpnia 2018 r w sprawie doradztwa zawodowego, <http://isap.sejm.gov.pl/isap.nsf/DocDetails.xsp?id=WDU20190000325>, [data dostępu: 12.09.2023].

Literatura i netografia rekomendowana i wykorzystywana dla potrzeb zajęć z doradztwa zawodowego:

- Klasy I-III:

Bartosz B., Poradnik metodyczny dla nauczycieli, pedagogów i doradców zawodowych, https://static.scholaris.pl/main-file/105/016/rozpoznawanie_predyspozycji_66990.pdf.

Czapla B., Matyszewska B., Ptasznik E., Skoryna M., Przykładowy program orientacji zawodowej dla klas I-III szkoły podstawowej z proponowanymi scenariuszami, ORE, Warszawa 2017.

Forma B., Przepióra A., Poznajemy zawody. Części 1-4, Wydawnictwo Bliżej Przedszkola, Kraków 2016.

Maćkowiak A., Kim zostanę, gdy dorosnę? Piosenki o zawodach, Wydawnictwo Harmonia, Gdańsk 2016.

Maćkowiak A., Zgadnij kto to, Wydawnictwo Harmonia, Gdańsk 2011.

Strzezińska-Więckowiak D., Kim zostanę? Wierszyki o zawodach, SBM, Warszawa 2014.

TVP VOD, Kulisy, czyli Błękitki poznaje zawody, <https://vod.tvp.pl/website/kulisy-czyli-blekitki-poznaje-zawody,19097668>

Zintegrowana Platforma Edukacyjna, Preorientacja i orientacja zawodowa, <https://zpe.gov.pl/a/preorientacja-i-orientacja-zawodowa/DpQ1p1wjh>

Mapa Karier, <https://mapakarier.org/>

- Klasy IV-VI:

Bartosz B., Poradnik metodyczny dla nauczycieli, pedagogów i doradców zawodowych, https://static.scholaris.pl/main-file/105/016/rozpoznawanie_predyspozycji_66990.pdf.

Brzezińska-Lauk J., Kruk-Krymula E., Nikorowska K., Przykładowy program orientacji zawodowej dla klas IV-VI szkoły podstawowej z proponowanymi scenariuszami, ORE, Warszawa 2017.

Dołęga-Herzog H., Rosalska M., Wykorzystanie metod kreatywnych w przygotowaniu uczniów do wyboru zawodu, KOWEŻiU, Warszawa 2014, <https://doradztwo.ore.edu.pl/wp-content/uploads/wykorzystanie-metod-kreatywnych.pdf>.

Zintegrowana Platforma Edukacyjna, Preorientacja i orientacja zawodowa, <https://zpe.gov.pl/a/preorientacja-i-orientacja-zawodowa/DpQ1p1wjh>

Mapa Karier, <https://mapakarier.org/>

- Klasy VII-VIII:

Bartosz B., Poradnik metodyczny dla nauczycieli, pedagogów i doradców zawodowych, https://static.scholaris.pl/main-file/105/016/rozpoznawanie_predyspozycji_66990.pdf.

Covey S., 7 nawyków skutecznego nastolatka, Rebis, 2016.

Dołęga-Herzog H., Rosalska M., Wykorzystanie metod kreatywnych w przygotowaniu uczniów do wyboru zawodu, KOWEŻiU, Warszawa 2014, <https://doradztwo.ore.edu.pl/wp-content/uploads/wykorzystanie-metod-kreatywnych.pdf>.

Dziurkowska A., i in., Przykładowy program doradztwa zawodowego dla klas VII-VIII szkoły podstawowej z proponowanymi scenariuszami, ORE, Warszawa 2017.

Gardner H., Inteligencje wielorakie, MT Biznes, Warszawa 2009.

Gladwell M., Poza schematem. Sekrety ludzi sukcesu, Wydawnictwo ZNAK, Kraków 2008.

Magnowski T., Informator o zawodach szkolnictwa branżowego, ORE, Warszawa 2020, <https://www.ore.edu.pl/wp-content/uploads/2021/01/informator-o-zawodach-szkolnictwa-branzowego.pdf>.

Rosalska M., Warsztat diagnostyczny doradcy zawodowego, KOWEŻiU, Warszawa 2012.

Zintegrowana Platforma Edukacyjna, Doradztwo zawodowe, Klasy VII i VIII szkół podstawowych, <https://zpe.gov.pl/a/klasy-vii-i-viii-szkol-podstawowych/DycT9ipQk>

Mapa Karier, <https://mapakarier.org/>

6. Metody i formy pracy edukacyjno-doradczej z uczniami

Określone w WSDZ cele i treści programowe przewidziane są do realizacji podczas:

- grupowych zajęć z zakresu doradztwa zawodowego, prowadzonych przez doradcę zawodowego w wymiarze wynikającym programów nauczania;
- grupowych zajęć z zakresu doradztwa zawodowego, prowadzonych przez wychowawców klas w ramach godzin wychowawczych;
- indywidualnych konsultacji doradczych z uczniami i/lub ich rodzicami;
- indywidualnych konsultacji z nauczycielami;
- innych działań związanych z doradztwem edukacyjno-zawodowym realizowanych w szkole i poza nią (np. Dni Kariery, Targi Edukacyjne, konkursy zawodoznawcze).

Powyższe działania z zakresu doradztwa zawodowego realizowane są z wykorzystaniem różnorodnych, głównie aktywizujących, metod i technik pracy, m.in.:

- wykłady, prelekcje, pokazy;
- pogadanki, dyskusje, burze mózgów;

- ćwiczenia;
- ankiety;
- zajęcia warsztatowe;
- konkursy;
- spotkania z przedstawicielami szkół i zakładów pracy;
- wycieczki zawodoznawcze.

7. Diagnoza potrzeb beneficjentów WSDZ

Diagnoza potrzeb edukacyjno-zawodowych obejmuje wszystkich beneficjentów Wewnętrznskolnego Systemu Doradztwa Zawodowego, a więc uczniów, nauczycieli i rodziców. Jej celem jest zbadanie oczekiwań i preferencji każdej z wymienionych grup w kontekście doradztwa edukacyjno-zawodowego, które w miarę możliwości zostaną uwzględnione przez realizatorów działań doradczych w szkole.

7.1. Diagnoza potrzeb uczniów – checklista zawierająca propozycję tematów zajęć – do wyboru, dyskusja na temat dotychczas zagadnień oraz aktualnych oczekiwań i preferencji uczniów;

7.2. Diagnoza potrzeb nauczycieli – konsultacje indywidualne i zespołowe z nauczycielami na temat ich zasobów, możliwości i oczekiwań w odniesieniu do tematyki związanej z doradztwem edukacyjno-zawodowym;

7.3. Diagnoza potrzeb rodziców – konsultacje z rodzicami za pośrednictwem dziennika elektronicznego;

7.4. Analiza publikacji poświęconych doradztwu zawodowemu.

8. Działania w ramach WSDZ dla uczniów

- Realizacja treści programowych z zakresu doradztwa zawodowego w ramach zajęć grupowych;
- Realizowanie elementów doradztwa zawodowego na zajęciach przedmiotowych z uwzględnieniem specyfiki danego przedmiotu;
- Udostępnianie materiałów multimedialnych oraz zasobów internetowych, ułatwiających rozwój kompetencji kluczowych uczniów;
- Informowanie o dodatkowych przedsięwzięciach związanych z tematyką doradztwa edukacyjno-zawodowego;
- Zapewnienie możliwości udziału w zajęciach pozalekcyjnych oraz konkursach, rozwijających kompetencje i zainteresowania uczniów;
- Organizowanie spotkań z przedstawicielami rynku edukacji i rynku pracy;
- Udzielanie porad i konsultacji indywidualnych.

9. Działania w ramach WSDZ dla nauczycieli i rodziców

- Udostępnianie informacji z zakresu doradztwa edukacyjno-zawodowego;
- Prezentowanie i współtworzenie działań doradczych;
- Wspieranie w realizacji zadań z doradztwa zawodowego;
- Konsultacje indywidualne za pośrednictwem dziennika elektronicznego.

10. Ewaluacja

Wewnątrzszkolny System Doradztwa Zawodowego jest dokumentem uwzględniającym wszelkie działania szkoły w zakresie doradztwa zawodowego skierowane do uczniów, ich rodziców oraz nauczycieli. Koordynator doradztwa zawodowego w sposób holistyczny dokonuje zarówno bieżącej, jak i okresowej oceny skuteczności oraz przydatności podejmowanych przedsięwzięć, uwzględniając perspektywę wszystkich realizatorów i beneficjentów szkolnego doradztwa zawodowego. Efektem prowadzonej ewaluacji jest końcoworoczne sprawozdanie z realizacji założonych działań przygotowane przede wszystkim na podstawie dzienników zajęć z doradztwa zawodowego, programu realizacji doradztwa zawodowego oraz informacji pozyskanych od wychowawców klas.

11. Spis instytucji współpracujących ze szkołą w ramach realizacji działań w zakresie WSDZ

- Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna Nr 6;
- Centrum Doradztwa Zawodowego dla Młodzieży w Poznaniu;
- Zespół Szkół Handlowych w Poznaniu;
- Zespół Szkół Przemysłu Spożywczego w Poznaniu;
- Centrum Informacji i Planowania Kariery, Wojewódzki Urząd Pracy w Poznaniu;
- Powiatowy Urząd Pracy w Poznaniu;
- Ośrodek Rozwoju Edukacji;
- Ochotnicze Hufce Pracy;
- Centrum Wsparcia Rzemiosła, Kształcenia Dualnego i Zawodowego w Poznaniu;
- Centrum Kształcenia Zawodowego i Ustawicznego w Poznaniu;
- Wielkopolska Izba Rzemieślnicza w Poznaniu.