WYMAGANIA EDUKACYJNE Z JĘZYKA NIEMIECKIEGO

do podręcznika i zeszytu ćwiczeń *Gute Reise! 4*

Podstawa opracowania

Wymagania opracowano na podstawie podręcznika i zeszytu ćwiczeń „Gute Reise! 4", planu wynikowego, wykazów tematów, planów dydaktycznych oraz kryteriów oceniania przygotowanych dla tej części serii.

Wymagania na ocenę wyższą obejmują wymagania sformułowane dla ocen niższych. Ocena niedostateczna jest ustalana, gdy uczeń nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą w zakresie zrealizowanego materiału.

Obszary podlegające ocenie

- rozumienie wypowiedzi ustnych (słuchanie)
- rozumienie wypowiedzi pisemnych (czytanie)
- tworzenie wypowiedzi ustnych (mówienie)
- tworzenie wypowiedzi pisemnych (pisanie)
- reagowanie i przetwarzanie informacji w typowych sytuacjach komunikacyjnych
- znajomość i stosowanie środków językowych: słownictwa, gramatyki, ortografii i fonetyki
- wiedza kulturowa i krajoznawcza oraz umiejętność korzystania z materiałów wizualnych i tekstów kulturowych

Ogólna charakterystyka poziomów osiągnięć

Ocena	Ogólna charakterystyka
2 – dopuszczająca	Uczeń opanował minimum niezbędne do dalszej nauki: rozpoznaje podstawowe słownictwo i konstrukcje, wykonuje najprostsze zadania z pomocą, przekazuje krótkie informacje według wzoru, a jego błędy nie zawsze pozwalają na swobodną komunikację.
3 – dostateczna	Uczeń opanował podstawowy zakres wiadomości i umiejętności: rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi, buduje krótkie wypowiedzi i wykonuje typowe zadania, choć często potrzebuje wsparcia i popełnia liczne błędy.
4 – dobra	Uczeń na ogół poprawnie i samodzielnie stosuje większość wymaganych środków językowych, rozumie większość informacji, tworzy zrozumiałe wypowiedzi i skutecznie reaguje w typowych sytuacjach komunikacyjnych.
5 – bardzo dobra	Uczeń bardzo dobrze opanował materiał, samodzielnie i spójnie tworzy wypowiedzi, poprawnie stosuje szeroki zakres słownictwa i gramatyki, rozumie niemal wszystkie istotne informacje oraz właściwie wykorzystuje treści kulturowe.
6 – celująca	Uczeń spełnia wymagania na ocenę bardzo dobrą i wykazuje wysoki stopień samodzielności, elastyczności oraz świadomości językowej; swobodnie łączy poznane środki, twórczo przetwarza informacje i sprawnie wykorzystuje język w nowych sytuacjach w obrębie realizowanego materiału.

Szczegółowe wymagania edukacyjne według działów

Kapitel 0 – Wiederholung / Wir spielen und sprechen! / Wir lernen neue Freunde kennen

Zakres treści: Podręcznik i zeszyt ćwiczeń: s. 8–11. Powtórzenie i aktywizacja wiadomości: komunikacja klasowa, przedstawianie siebie i innych, dane osobowe, rodzina, szkoła, zainteresowania, sport, zdrowy styl życia i podróżowanie; utrwalenie Präsens, czasowników modalnych, sein/haben/werden, Nominativ/Dativ/Akkusativ i zaimków dzierżawczych; wymowa i zapis typowych głosek niemieckich.

Ocena	**Wymagania edukacyjne – uczeń:**
2 – dopuszczająca	• rozpoznaje i podaje podstawowe dane osobowe oraz kilka informacji o sobie, korzystając z wzoru lub podpowiedzi; • rozumie najczęstsze polecenia i zwroty używane na lekcji, zwłaszcza po powtórzeniu; • rozpoznaje część podstawowego słownictwa dotyczącego rodziny, szkoły, czasu wolnego, sportu i podróży; • tworzy pojedyncze proste zdania w Präsens i rozpoznaje podstawowe formy sein, haben oraz wybranych czasowników modalnych; • przy wsparciu rozróżnia i odtwarza wybrane głoski oraz zapisuje część usłyszanych wyrazów.
3 – dostateczna	• przedstawia siebie i inną osobę w kilku prostych zdaniach oraz odpowiada na podstawowe pytania o wiek, rodzinę, miejsce zamieszkania i zainteresowania; • rozumie ogólny sens krótkich wypowiedzi i nagrań dotyczących znanych tematów; • stosuje podstawowe słownictwo z zakresu danych osobowych, szkoły, hobby, sportu i podróżowania; • na ogół poprawnie używa prostych form Präsens, sein/haben, zaimków osobowych i dzierżawczych; popełnia błędy w przypadkach i czasownikach modalnych; • czyta i zapisuje proste wyrazy oraz zwroty, choć wymowa i pisownia nie zawsze są poprawne.
4 – dobra	• samodzielnie przedstawia siebie i inne osoby, zadaje pytania i odpowiada w typowych sytuacjach komunikacyjnych; • rozumie główną myśl i większość informacji szczegółowych w krótkich tekstach i nagraniach; • stosuje odpowiedni zasób słownictwa dotyczącego własnej osoby, rodziny, szkoły, zainteresowań, sportu, zdrowia i podróżowania; • poprawnie stosuje większość powtarzanych struktur: Präsens, czasowniki modalne, sein/haben/werden oraz podstawowe formy Nominativ, Dativ i Akkusativ; • zazwyczaj poprawnie wymawia i zapisuje typowe niemieckie głoski oraz połączenia literowe.
5 – bardzo dobra	• swobodnie i spójnie prezentuje siebie i inne osoby, rozwija odpowiedzi oraz prowadzi krótki dialog bez przygotowania; • bardzo dobrze rozumie teksty i nagrania z rozdziału, wyszukując informacje ogólne i szczegółowe; • stosuje szeroki zakres utrwalanego słownictwa i właściwie dobiera zwroty do sytuacji; • pewnie stosuje powtarzane struktury gramatyczne i samodzielnie poprawia nieliczne błędy; • mówi z poprawną wymową i intonacją oraz poprawnie zapisuje usłyszane wyrazy i krótkie zdania.
6 – celująca	• spełnia wymagania na ocenę bardzo dobrą, a ponadto tworzy bardziej rozbudowane, naturalne wypowiedzi i elastycznie reaguje w nowych sytuacjach; • swobodnie łączy utrwalane struktury i słownictwo, wykraczając sposobem wypowiedzi poza gotowe wzory z podręcznika; • bardzo sprawnie wykorzystuje strategie komunikacyjne, samodzielnie parafrazuje i dopytuje o znaczenie; • wykazuje wysoką świadomość językową – zauważa i wyjaśnia zależności między formą, znaczeniem i szykiem zdania; • samodzielnie wykorzystuje wiedzę o realiach językowych i kulturowych obecnych w materiale.

Kapitel 1 – Meine Sommerferien

Zakres treści: Podręcznik i zeszyt ćwiczeń: s. 12–23. Wakacje, miejsca wypoczynku, pogoda, określenia czasu, osoby towarzyszące, środki transportu i aktywności wakacyjne; Präteritum czasownika sein; Perfekt z haben i sein; Partizip II; pytania Wo?, Wann?, Wie lange?, Mit wem?, Womit?, Was?. W samoocenie po rozdziale uczeń ma m.in. wymieniać miejsca wypoczynku, opowiadać o czynnościach wakacyjnych i wydarzeniach z przeszłości.

Ocena	**Wymagania edukacyjne – uczeń:**
2 – dopuszczająca	• nazywa kilka miejsc wypoczynku i podstawowych aktywności wakacyjnych; • z pomocą mówi, gdzie był na wakacjach, używając prostych form war/waren oraz gotowych zwrotów; • rozpoznaje podstawowe formy Perfekt i potrafi uzupełnić proste zdanie według wzoru; • rozumie bardzo ogólny sens krótkiego tekstu lub nagrania o wakacjach i wskazuje pojedyncze informacje; • z pomocą tworzy 2–3 proste zdania o wakacyjnym wyjeździe.
3 – dostateczna	• podaje miejsce, czas, osoby towarzyszące i podstawowe informacje o pogodzie; • opowiada w kilku zdaniach o wybranych czynnościach wakacyjnych, stosując proste formy Perfekt; • rozróżnia w typowych przykładach użycie haben i sein, choć popełnia błędy; • rozumie główną myśl i część szczegółów w tekstach i nagraniach o wakacjach; • porządkuje prostą wypowiedź za pomocą zuerst, dann, zum Schluss, korzystając ze wzoru.
4 – dobra	• tworzy zrozumiałą relację o wakacjach, uwzględniając miejsce, czas, pogodę, transport i aktywności; • na ogół poprawnie stosuje Präteritum sein oraz Perfekt z haben i sein; • tworzy Partizip II najczęściej ćwiczonych czasowników regularnych, z be- i -ieren; • zadaje i rozumie pytania Wo?, Wann?, Wie lange?, Mit wem?, Womit?, Was? oraz udziela adekwatnych odpowiedzi; • pisze krótki e-mail lub opis wakacji, popełniając błędy, które nie zaburzają komunikacji.
5 – bardzo dobra	• samodzielnie i spójnie opowiada o wakacjach i podróży w czasie przeszłym, właściwie dobierając war/waren i Perfekt; • pewnie dobiera haben lub sein oraz poprawnie tworzy większość wymaganych form Partizip II; • rozumie niemal wszystkie istotne informacje w tekstach i nagraniach związanych z wakacjami; • swobodnie prowadzi rozmowę o wakacjach i reaguje na pytania dodatkowe; • tworzy uporządkowaną, poprawną językowo wypowiedź pisemną o wyjeździe.
6 – celująca	• spełnia wymagania na ocenę bardzo dobrą, a ponadto tworzy rozbudowaną relację z wyjazdu, samodzielnie łącząc różne typy informacji; • swobodnie i świadomie stosuje czas przeszły oraz wyrażenia porządkujące bez oparcia na wzorze; • elastycznie reaguje w rozmowie i potrafi dopytać rozmówcę o szczegóły wakacji; • wykorzystuje dodatkowe słownictwo lub wiedzę kulturową związaną z miejscami podróży, w tym treści o Kairze/Egipcie obecne w materiale; • potrafi samodzielnie zredagować bardziej rozbudowany e-mail lub relację z podróży.

Kapitel 2 – Mein Alltag

Zakres treści: Podręcznik i zeszyt ćwiczeń: s. 24–35. Weekend i czas wolny, festyn szkolny, czynności organizacyjne, cechy nauczycieli, system szkolnictwa w Niemczech; Perfekt czasowników regularnych, nieregularnych i rozdzielnie złożonych; zdania ze spójnikami dass i weil. W samoocenie uczeń opowiada o weekendzie, inicjatywie szkolnej, wyraża opinię i podaje podstawowe informacje o systemie szkolnym w Niemczech.

Ocena	**Wymagania edukacyjne – uczeń:**
2 – dopuszczająca	• nazywa podstawowe czynności weekendowe i kilka elementów związanych z festynem szkolnym; • z pomocą tworzy proste zdania w Perfekt dotyczące wykonanych czynności; • rozpoznaje część przymiotników opisujących nauczyciela i potrafi użyć prostego zdania typu Ich finde ...; • rozumie ogólny sens bardzo prostych wypowiedzi o weekendzie i szkole; • zna pojedyncze podstawowe informacje o szkole w Niemczech.
3 – dostateczna	• opowiada w kilku zdaniach o weekendzie i o tym, co wydarzyło się podczas festynu szkolnego; • stosuje podstawowe formy Perfekt czasowników regularnych i części najczęściej ćwiczonych czasowników nieregularnych/rozdzielnych; • wyraża prostą opinię o nauczycielu i próbuje ją uzasadnić za pomocą dass lub weil; • rozumie główną myśl i część informacji szczegółowych w tekstach i nagraniach o szkole; • podaje kilka informacji o systemie szkolnictwa w Niemczech, korzystając z materiału.
4 – dobra	• tworzy zrozumiałą relację z weekendu i wydarzenia szkolnego, używając różnorodnych czasowników w Perfekt; • na ogół poprawnie tworzy Partizip II czasowników rozdzielnie złożonych i nieregularnych ćwiczonych w rozdziale; • opisuje nauczyciela, wyraża opinię i uzasadnia ją za pomocą dass i weil z właściwym szykiem w większości zdań; • rozumie większość informacji w tekstach i nagraniach związanych z życiem szkolnym; • porównuje wybrane elementy systemu szkolnego w Niemczech z własnym doświadczeniem.
5 – bardzo dobra	• samodzielnie i spójnie opowiada o minionych wydarzeniach, poprawnie stosując Perfekt i bogatsze słownictwo; • pewnie używa zdań podrzędnych z dass i weil oraz rozbudowuje uzasadnienia opinii; • bardzo dobrze rozumie teksty i nagrania o weekendzie, festynie i nauczycielach; • tworzy poprawną wypowiedź pisemną o wydarzeniu szkolnym lub weekendzie; • w uporządkowany sposób przedstawia podstawowe informacje o systemie szkolnictwa w Niemczech.
6 – celująca	• spełnia wymagania na ocenę bardzo dobrą, a ponadto samodzielnie rozwija relację i komentarz dotyczący wydarzeń szkolnych; • swobodnie łączy Perfekt ze zdaniami podrzędnymi i dobiera różne środki do wyrażania opinii; • potrafi przeprowadzić bardziej rozbudowane porównanie realiów szkolnych, wykorzystując treści z podręcznika; • sprawnie przetwarza informacje z tekstu lub nagrania i przekazuje je własnymi słowami; • wypowiada się precyzyjnie i naturalnie, z bardzo nielicznymi błędami.

Kapitel 3 – Kino und Filme

Zakres treści: Podręcznik i zeszyt ćwiczeń: s. 36–47. Gatunki filmów, opinie o filmach, kino, przedmioty osobiste, zgubienie i odnalezienie rzeczy, dzieciństwo i wspomnienia; sich anschauen/sich ansehen, Akkusativ, Perfekt czasowników nieregularnych, wenn i als, czasowniki modalne w Präteritum. W samoocenie uczeń wyraża opinię o filmach oraz opowiada o dzieciństwie, obowiązkach i możliwościach w przeszłości.

Ocena	**Wymagania edukacyjne – uczeń:**
2 – dopuszczająca	• rozpoznaje i nazywa kilka gatunków filmowych oraz podstawowe przymiotniki oceniające film; • z pomocą wyraża prostą opinię o filmie lub mówi, jaki film lubi; • rozumie podstawowe informacje w bardzo prostym tekście o kinie lub dzieciństwie; • rozpoznaje najczęściej ćwiczone formy verloren/gefunden oraz wybrane formy modalne w Präteritum; • tworzy pojedyncze zdania o dzieciństwie według wzoru Als ich klein war ... .
3 – dostateczna	• opisuje swoje upodobania filmowe i uzasadnia je prostym zdaniem; • opowiada w kilku zdaniach o zgubieniu/odnalezieniu przedmiotu i rozumie typową sytuację problemową; • rozróżnia podstawowe użycie als (jednorazowe zdarzenie w przeszłości) i wenn (powtarzalność/warunek), choć popełnia błędy; • stosuje wybrane czasowniki modalne w Präteritum w prostych, wyćwiczonych zdaniach; • opowiada krótko o swoim dzieciństwie, korzystając z podanego słownictwa.
4 – dobra	• samodzielnie wypowiada się o filmach, gatunkach i zwyczajach związanych z oglądaniem, używając odpowiednich przymiotników; • na ogół poprawnie stosuje Akkusativ oraz konstrukcje z sich anschauen/sich ansehen; • relacjonuje zgubienie i odnalezienie przedmiotu z użyciem Perfekt; • zazwyczaj poprawnie rozróżnia als i wenn oraz stosuje najważniejsze czasowniki modalne w Präteritum; • pisze krótką wiadomość lub relację o wydarzeniu w kinie albo o dzieciństwie.
5 – bardzo dobra	• swobodnie wyraża i uzasadnia opinie o filmach, prowadzi rozmowę o preferencjach filmowych i reaguje na opinie innych; • pewnie stosuje als/wenn, modalne w Präteritum i poznane formy Perfekt w spójnych wypowiedziach; • bardzo dobrze rozumie teksty i nagrania dotyczące kina, problemów z przedmiotami i dzieciństwa; • samodzielnie tworzy uporządkowaną wypowiedź o dzieciństwie, obowiązkach, możliwościach i zainteresowaniach; • stosuje bogate słownictwo z rozdziału i nieliczne błędy nie zakłócają komunikacji.
6 – celująca	• spełnia wymagania na ocenę bardzo dobrą, a ponadto swobodnie porównuje filmy, uzasadnia wybory i rozwija argumentację; • elastycznie wykorzystuje als/wenn i modalne w Präteritum do budowania bardziej złożonej narracji; • potrafi spontanicznie zareagować w sytuacji zgubienia rzeczy i zaproponować rozwiązanie problemu; • samodzielnie przetwarza informacje z tekstów/nagrań i odnosi je do własnych doświadczeń; • posługuje się precyzyjnym, różnorodnym słownictwem i bardzo poprawnym językiem.

Kapitel 4 – Sport und Gesundheit

Zakres treści: Podręcznik i zeszyt ćwiczeń: s. 48–59. Dzień sportu i zawody, wyniki i osiągnięcia, wypadki i urazy, pobyt w szpitalu, dolegliwości, zdrowy styl życia i piramida żywieniowa; sowohl ... als auch / weder ... noch, Perfekt, deshalb/also, um ... zu. W samoocenie uczeń opowiada o dyscyplinach sportowych, wizycie na pogotowiu i dolegliwościach oraz odczytuje piramidę żywieniową i mówi o zdrowych nawykach.

Ocena	**Wymagania edukacyjne – uczeń:**
2 – dopuszczająca	• nazywa kilka dyscyplin sportowych, urazów/dolegliwości i podstawowych produktów żywnościowych; • z pomocą mówi o wyniku sportowym lub prostym urazie, wykorzystując gotowe zwroty; • rozpoznaje konstrukcje sowohl ... als auch i weder ... noch oraz potrafi uzupełnić proste przykłady; • rozumie bardzo ogólny sens krótkich tekstów/nagrań o sporcie i zdrowiu; • z pomocą udziela pojedynczej prostej rady dotyczącej zdrowego stylu życia.
3 – dostateczna	• opowiada w kilku zdaniach o dniu sportu, wypadku lub pobycie w szpitalu; • stosuje podstawowe słownictwo dotyczące urazów, części ciała i leczenia; • próbuje używać deshalb/also do wskazania skutku oraz um ... zu do wyrażenia celu; • odczytuje podstawowe informacje z piramidy żywieniowej i podaje kilka zasad zdrowego stylu życia; • rozumie główną myśl i część szczegółów w tekstach i nagraniach z rozdziału.
4 – dobra	• tworzy zrozumiałą relację o zawodach, wypadku i leczeniu; na ogół poprawnie używa Perfekt; • poprawnie łączy lub zaprzecza dwóm informacjom za pomocą sowohl ... als auch i weder ... noch; • zazwyczaj poprawnie stosuje deshalb/also oraz konstrukcję um ... zu + Infinitiv; • udziela rad dotyczących zdrowia i żywienia, korzystając z odpowiedniego słownictwa; • pisze krótką wiadomość o wypadku/dolegliwości lub zestaw zaleceń dotyczących zdrowia.
5 – bardzo dobra	• samodzielnie i szczegółowo relacjonuje wydarzenie sportowe, wypadek i pobyt w szpitalu, właściwie wskazując przyczyny i skutki; • pewnie stosuje poznane konstrukcje składniowe i słownictwo dotyczące sportu, urazów i zdrowia; • bardzo dobrze rozumie teksty i nagrania oraz sprawnie wyszukuje informacje szczegółowe; • interpretuje piramidę żywieniową i formułuje spójne zalecenia dotyczące zdrowego stylu życia; • tworzy poprawną, logiczną wypowiedź pisemną z użyciem poznanych struktur.
6 – celująca	• spełnia wymagania na ocenę bardzo dobrą, a ponadto swobodnie argumentuje, dlaczego określone nawyki są korzystne lub niekorzystne; • łączy w jednej wypowiedzi konstrukcje sowohl/weder, deshalb/also i um ... zu, zachowując poprawny szyk; • samodzielnie reaguje w nowych sytuacjach komunikacyjnych dotyczących sportu, wypadku lub zdrowia; • wykorzystuje informacje z tekstów i diagramów do tworzenia własnych wniosków i rekomendacji; • posługuje się bardzo szerokim słownictwem i niemal bezbłędnymi strukturami.

Kapitel 5 – Einkäufe und Technik

Zakres treści: Podręcznik i zeszyt ćwiczeń: s. 60–71. Ubrania i zakupy, sklep odzieżowy, kawiarnia, smaki i płatność, technika i zakupy online, zamówienie, dostawa i reklamacja; odmiana przymiotnika po rodzajniku nieokreślonym/przeczeniu, rekcja czasownika i rzeczownika, entweder ... oder, Perfekt. W samoocenie uczeń informuje o potrzebie zakupu ubrań, proponuje wyjście, zamawia w kawiarni, opisuje zakupy online i składa reklamację.

Ocena	**Wymagania edukacyjne – uczeń:**
2 – dopuszczająca	• nazywa podstawowe ubrania, wybrane produkty w kawiarni i kilka urządzeń technicznych; • z pomocą informuje, czego potrzebuje, pyta o prostą rzecz w sklepie lub zamawia jeden produkt według wzoru; • rozpoznaje podstawowe formy odmiany przymiotnika i potrafi uzupełnić prosty przykład; • rozumie bardzo ogólny sens prostego dialogu w sklepie/kawiarni lub o zakupie online; • z pomocą formułuje pojedyncze zdanie reklamacyjne, np. informuje, że produkt nie działa.
3 – dostateczna	• prowadzi krótki dialog w sklepie lub kawiarni, korzystając z gotowych zwrotów; • opisuje prostymi zdaniami ubranie, cenę, smak lub sposób płatności; • stosuje najczęściej ćwiczone połączenia rekcyjne, np. Lust haben auf, Zeit haben für, zahlen mit, choć popełnia błędy; • opowiada krótko o zakupie internetowym i podstawowym problemie z zamówieniem; • pisze krótką reklamację według wzoru, podając podstawowe oczekiwanie.
4 – dobra	• samodzielnie prowadzi typową rozmowę w sklepie odzieżowym: pyta o rozmiar, przymierza, wybiera i zwraca towar; • proponuje wyjście do kawiarni, reaguje na propozycję i składa zamówienie, pytając o cenę i sposób płatności; • na ogół poprawnie stosuje odmianę przymiotnika oraz poznaną rekcję; • opisuje zakup online, problem z produktem i możliwe rozwiązania, używając m.in. entweder ... oder; • pisze zrozumiałą formalną reklamację z odpowiednim zwrotem grzecznościowym i oczekiwaniem wobec sprzedawcy.
5 – bardzo dobra	• swobodnie i adekwatnie reaguje w sytuacjach zakupowych i gastronomicznych, posługując się szerokim słownictwem; • pewnie stosuje odmianę przymiotnika, rekcję i konstrukcję entweder ... oder w wypowiedziach ustnych i pisemnych; • bardzo dobrze rozumie dialogi, ogłoszenia, wiadomości i teksty związane z zakupami i reklamacją; • samodzielnie tworzy poprawną, spójną reklamację z opisem problemu i żądaniem wymiany lub zwrotu pieniędzy; • stosuje odpowiednie konwencje formalnej korespondencji w języku niemieckim.
6 – celująca	• spełnia wymagania na ocenę bardzo dobrą, a ponadto swobodnie modyfikuje dialog i reaguje na nietypowe problemy zakupowe; • precyzyjnie dobiera formy gramatyczne i rekcję, także w bardziej rozbudowanych zdaniach; • potrafi porównać produkty, uzasadnić wybór i negocjować rozwiązanie reklamacji w ramach poziomu językowego; • tworzy bardzo poprawną i funkcjonalną korespondencję formalną bez oparcia na wzorze; • wykazuje się dużą samodzielnością i elastycznością językową w sytuacjach życia codziennego.

Kapitel 6 – Reisepläne

Zakres treści: Podręcznik i zeszyt ćwiczeń: s. 72–83. Oferty turystyczne, koszty i noclegi, podróż objazdowa i atrakcje, plany i zamiary, kurs językowy, zawody związane z turystyką i językami; Komparativ/Superlativ, Futur I, zu + Infinitiv po vorhaben/Absicht haben, spójniki und/oder/aber/denn/sondern, deshalb/deswegen/außerdem, weil, dass. W samoocenie uczeń porównuje oferty, opowiada o planach wakacyjnych i przyszłości oraz opisuje wybrany zawód.

Ocena	**Wymagania edukacyjne – uczeń:**
2 – dopuszczająca	• rozpoznaje podstawowe słownictwo ofert turystycznych, nazw miast i wybranych zawodów; • z pomocą porównuje dwie proste cechy przy użyciu kilku poznanych form, np. billiger, besser; • rozpoznaje budowę Futur I i tworzy proste zdanie według wzoru Ich werde ...; • rozumie bardzo ogólny sens krótkiej oferty lub wypowiedzi o planach; • z pomocą mówi, dokąd chce pojechać lub jaki zawód uważa za interesujący.
3 – dostateczna	• porównuje podstawowe elementy ofert: cenę, pogodę, nocleg lub czas podróży; • tworzy kilka prostych zdań w Futur I o planach wakacyjnych i przyszłości; • używa wybranych konstrukcji vorhaben / Absicht haben + zu, choć popełnia błędy; • opowiada krótko o kursie językowym i opisuje kilka zawodów związanych z turystyką/językami; • rozumie główną myśl i część informacji szczegółowych w tekstach i nagraniach z rozdziału.
4 – dobra	• analizuje i porównuje oferty turystyczne, stosując Komparativ i Superlativ, w tym część form nieregularnych; • opowiada o planowanej podróży, kolejności zwiedzania i swoich zamiarach z użyciem Futur I; • na ogół poprawnie stosuje konstrukcje z zu oraz podstawowe spójniki z właściwym szykiem zdania; • opowiada o kursie językowym za granicą i porównuje warunki pobytu; • opisuje wybrany zawód i wyraża opinię o planach zawodowych; pisze krótką wiadomość o przyszłości.
5 – bardzo dobra	• samodzielnie uzasadnia wybór oferty turystycznej, poprawnie stosując stopniowanie i słownictwo argumentacyjne; • swobodnie mówi o planach podróży i przyszłości z użyciem Futur I oraz konstrukcji bezokolicznikowych z zu; • pewnie stosuje poznane spójniki i właściwy szyk zdania; • bardzo dobrze rozumie teksty i nagrania dotyczące podróży, kursu językowego i zawodów; • tworzy spójną, poprawną wypowiedź pisemną o pobycie za granicą i planach na przyszłość.
6 – celująca	• spełnia wymagania na ocenę bardzo dobrą, a ponadto porównuje kilka ofert według różnych kryteriów i samodzielnie argumentuje wybór; • swobodnie łączy stopniowanie, Futur I, konstrukcje z zu i różne typy spójników w rozbudowanej wypowiedzi; • potrafi spontanicznie planować trasę, proponować alternatywy i reagować na zmiany planów; • samodzielnie prezentuje wybrany zawód lub plan przyszłości, wykorzystując dodatkowe szczegóły; • posługuje się bogatym słownictwem i niemal bezbłędnie dobiera struktury do celu wypowiedzi.

Feste und Feiertage

Zakres treści: Podręcznik i zeszyt ćwiczeń: s. 84–87. Adwent i Boże Narodzenie (w tym tradycja choinki), Dzień św. Marcina oraz karnawał w Niemczech i krajach DACH; słownictwo dotyczące zwyczajów, symboli, dat i najważniejszych dni obchodów.

Ocena	Wymagania edukacyjne – uczeń:
2 – dopuszczająca	• rozpoznaje nazwy omawianych świąt i kilka podstawowych symboli/elementów każdego z nich; • z pomocą przyporządkowuje proste informacje do Bożego Narodzenia, Dnia św. Marcina lub karnawału; • rozumie pojedyncze informacje w krótkich tekstach kulturowych, zwłaszcza przy wsparciu ilustracji; • potrafi podać jedną prostą informację o wybranym zwyczaju w Niemczech; • rozpoznaje podstawowe słownictwo: Weihnachtsbaum, Laterne, Umzug, Kostüm.
3 – dostateczna	• podaje kilka informacji o tradycji choinki, Dniu św. Marcina i karnawale; • rozumie główną myśl tekstów kulturowych i część informacji szczegółowych; • nazywa najważniejsze symbole i zwyczaje omawianych świąt; • w prostych zdaniach opisuje wybrane zwyczaje i daty obchodów; • wskazuje podstawowe podobieństwa lub różnice między tradycjami polskimi i niemieckimi.
4 – dobra	• samodzielnie opisuje najważniejsze zwyczaje adwentowe i bożonarodzeniowe, obchody Martinstag oraz główne dni karnawału; • wyszukuje większość informacji ogólnych i szczegółowych w tekstach kulturowych; • stosuje odpowiednie słownictwo dotyczące świąt i zwyczajów; • porównuje wybrane tradycje niemieckie z polskimi, podając przykłady; • potrafi krótko opowiedzieć historię św. Marcina i wyjaśnić znaczenie wybranych elementów świątecznych.
5 – bardzo dobra	• bardzo dobrze rozumie teksty kulturowe i samodzielnie przekazuje ich treść własnymi słowami; • spójnie i szczegółowo opisuje wybrane święta i tradycje, posługując się szerokim słownictwem; • porządkuje wydarzenia i wyjaśnia znaczenie podstawowych symboli oraz zwyczajów; • swobodnie porównuje tradycje polskie i niemieckie, wskazując podobieństwa i różnice; • poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w wypowiedziach kulturowych.
6 – celująca	• spełnia wymagania na ocenę bardzo dobrą, a ponadto samodzielnie rozszerza wypowiedź o dodatkowe informacje wynikające z materiału i własnej pracy; • potrafi przygotować krótką prezentację lub wypowiedź porównawczą o wybranym święcie bez opierania się na gotowym wzorze; • sprawnie interpretuje tekst kulturowy i formułuje własne wnioski; • posługuje się precyzyjnym słownictwem kulturowym i bardzo poprawnym językiem; • wykazuje dużą świadomość podobieństw i różnic międzykulturowych.

Landeskunde – Deutschland und seine Städte

Zakres treści: Podręcznik i zeszyt ćwiczeń: s. 88–93. Geografia Niemiec, państwa sąsiednie, Morze Północne i Bałtyckie, kraje związkowe, położenie miast oraz wybrane atrakcje Kolonii, Stuttgartu, Hamburga, Drezna i Monachium (m.in. Kölner Dom, Schokoladenmuseum, Speicherstadt, Elbphilharmonie, Mercedes-Benz-Museum, Zwinger, Allianz Arena).

Ocena	**Wymagania edukacyjne – uczeń:**
2 – dopuszczająca	• wskazuje Niemcy na mapie oraz rozpoznaje kilka najważniejszych miast i atrakcji omawianych w podręczniku; • zna podstawowe nazwy: Berlin, Hamburg, Köln, Dresden, München oraz Nordsee/Ostsee; • z pomocą odpowiada na proste pytania typu Wo liegt ...? i przyporządkowuje zdjęcie do miasta; • rozumie pojedyncze podstawowe informacje z krótkich opisów atrakcji; • potrafi podać jedną prostą informację o wybranym mieście lub zabytku.
3 – dostateczna	• wskazuje na mapie główne miasta, morza i część państw sąsiednich Niemiec; • podaje podstawowe informacje o położeniu wybranych miast i rozpoznaje najważniejsze atrakcje; • rozumie główną myśl krótkich opisów krajoznawczych i część szczegółów; • stosuje proste konstrukcje kierunku i położenia z nach, in, an; • w kilku zdaniach opisuje wybrane miasto lub atrakcję.
4 – dobra	• poprawnie odczytuje mapę Niemiec, wskazuje większość omawianych miast, państw sąsiednich oraz Morze Północne i Bałtyckie; • przyporządkowuje najważniejsze atrakcje do Kolonii, Stuttgartu, Hamburga, Drezna i Monachium; • rozumie większość informacji w opisach krajoznawczych i wykorzystuje je w odpowiedzi; • opisuje położenie i wybrane atrakcje miast oraz uzasadnia, które miejsce chciałby odwiedzić; • na ogół poprawnie stosuje poznane przyimki i struktury do opisu miejsca/kierunku.
5 – bardzo dobra	• bardzo dobrze zna zakres informacji geograficznych i krajoznawczych przewidzianych w materiale; • samodzielnie opisuje i porównuje wybrane miasta oraz atrakcje, posługując się szczegółami z tekstów; • sprawnie korzysta z mapy i materiałów wizualnych, odczytując oraz przekazując informacje; • planuje prostą trasę podróży po Niemczech i uzasadnia wybór miejsc do zwiedzania; • tworzy spójną wypowiedź ustną lub pisemną o wybranym mieście.
6 – celująca	• spełnia wymagania na ocenę bardzo dobrą, a ponadto samodzielnie łączy informacje geograficzne, kulturowe i turystyczne z różnych części materiału; • potrafi przygotować bardziej rozbudowaną prezentację lub plan podróży po Niemczech, wykorzystując wiele omawianych miejsc; • sprawnie przetwarza informacje z map, opisów i ilustracji oraz przedstawia je własnymi słowami; • porównuje atrakcje i uzasadnia swoje preferencje, wykorzystując także struktury z Kapitel 6; • wykazuje bardzo dobrą orientację w realiach Niemiec i wysoką samodzielność w pracy z materiałem krajoznawczym.

Uwagi do stosowania wymagań

- Wymagania należy odnosić do treści faktycznie zrealizowanych w danej klasie oraz do przyjętego wariantu godzinowego (1h lub 2h tygodniowo).
- Na ocenę śródroczną i roczną składa się stopień opanowania wiadomości i umiejętności z różnych form aktywności: odpowiedzi ustnych, wypowiedzi pisemnych, sprawdzianów, kartkówek, zadań na słuchanie i czytanie, pracy na lekcji, projektów oraz innych form ustalonych przez nauczyciela.
- W przypadku uczniów posiadających opinię lub orzeczenie wymagania, sposób pracy i formy sprawdzania osiągnięć należy dostosować do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych oraz zaleceń zawartych w dokumentacji ucznia.
- Błędy językowe ocenia się przede wszystkim z uwzględnieniem tego, czy zakłócają komunikację i czy uczeń potrafi zastosować poznane środki adekwatnie do sytuacji.
- Wiedza kulturowa i krajoznawcza jest oceniana w zakresie treści przewidzianych w podręczniku, ćwiczeniach i materiałach faktycznie wykorzystanych na lekcji.