WYMAGANIA EDUKACYJNE Z JĘZYKA NIEMIECKIEGO
KLASA VII c
Poziom II.2 • Magnet smart 1 • rok szkolny 2026/2027

Ocena	Ogólny poziom osiągnięć
2 – dopuszczający	Bardzo ograniczony zakres; wykonuje najprostsze zadania, głównie z pomocą; posługuje się pojedynczymi słowami i poznanymi wzorami; liczne błędy mogą zakłócać komunikację.
3 – dostateczny	Opanowana podstawowa część wymagań; wykonuje proste, typowe zadania samodzielnie lub z niewielką pomocą; stosuje podstawowe słownictwo i struktury.
4 – dobry	Opanowana większość wymagań; na ogół poprawnie wykonuje typowe zadania; przekazuje wymagane informacje.
5 – bardzo dobry	Opanowany pełny zakres wymagań; sprawnie i poprawnie wykonuje zadania; stosuje urozmaicone słownictwo i właściwe struktury; pojedyncze błędy nie zakłócają komunikacji.
6 – celujący	Pełny zakres wymagań opanowany na bardzo wysokim poziomie; wypowiada się swobodnie, płynnie i precyzyjnie; elastycznie wykorzystuje poznane środki językowe także w nowej sytuacji i bardziej złożonym zadaniu.

1. Zakres treści i funkcji językowych

Obszar tematyczny	2 – dopuszczający	3 – dostateczny	4 – dobry	5 – bardzo dobry	6 – celujący
Człowiek i podstawowe informacje o sobie	Rozpoznaje i podaje według wzoru podstawowe dane: imię i nazwisko, wiek, miejsce zamieszkania, numer telefonu; rozumie i stosuje podstawowe zwroty powitalne, pożegnalne oraz pytania o samopoczucie; rozpoznaje nazwy kolorów i wybrane przedmioty.	Podaje podstawowe informacje o sobie i uzyskuje proste informacje od rozmówcy; stosuje podstawowe zwroty dotyczące samopoczucia, wieku, ceny i numeru telefonu; określa podstawowe informacje o położeniu miasta i pochodzeniu osoby.	Prowadzi krótką rozmowę dotyczącą danych osobowych; poprawnie pyta i odpowiada o wiek, cenę, telefon, miejsce zamieszkania i pochodzenie; wykorzystuje poznane słownictwo w typowych sytuacjach.	Sprawnie prowadzi krótkie rozmowy dotyczące danych osobowych i miejsca pochodzenia/zamieszkania; odpowiednio reaguje na wypowiedzi rozmówcy i dobiera poznane środki językowe do sytuacji.	Wykorzystuje poznane środki językowe w nowych sytuacjach komunikacyjnych, także wtedy, gdy nie otrzymuje gotowego wzoru; rozwija rozmowę i elastycznie reaguje na wypowiedzi rozmówcy.
Czas wolny, zainteresowania i opinie	Rozpoznaje i nazywa podstawowe zainteresowania i aktywności; mówi według wzoru, co lubi lub czego nie lubi; potrafi potwierdzić lub zaprzeczyć.	W prosty sposób mówi o swoich zainteresowaniach i sposobach spędzania czasu wolnego; wyraża podstawowe upodobania i opinie; rozumie proste wypowiedzi innych osób na ten temat.	Opisuje swoje zainteresowania i aktywności w czasie wolnym; wyraża opinię oraz reaguje na opinię rozmówcy; poprawnie wykorzystuje poznane słownictwo i struktury.	Rozwija wypowiedź na temat czasu wolnego, porównuje upodobania i potrafi podać prosty powód swojej opinii; swobodnie reaguje w poznanych sytuacjach.	Rozwija temat i wykorzystuje poznane środki językowe w nowym kontekście; potrafi uzasadnić stanowisko i elastycznie reagować w krótkiej rozmowie lub dyskusji.

Obszar tematyczny	2 – dopuszczający	3 – dostateczny	4 – dobry	5 – bardzo dobry	6 – celujący
Rodzina, osoby i zwierzęta	Nazywa podstawowych członków rodziny i zwierzęta domowe; według wzoru podaje proste informacje o rodzinie; rozpoznaje podstawowe określenia wyglądu i charakteru.	Przekazuje proste informacje o swojej rodzinie, pokrewieństwie i zwierzętach; potrafi przedstawić osobę i podać podstawowe informacje o jej wyglądzie lub charakterze.	Opisuje rodzinę oraz osobę, uwzględniając podstawowe informacje o wyglądzie i charakterze; wyraża prostą opinię o osobie lub miejscu oraz stosuje podstawowe reakcje emocjonalne.	Tworzy spójną wypowiedź o rodzinie lub osobie, dobiera słownictwo odpowiednio do sytuacji, wyraża opinię i uzasadnia ją prostym argumentem.	Rozwija opis i łączy kilka poznanych funkcji językowych; potrafi wykorzystać poznane środki w nowej sytuacji i odpowiednio reagować na wypowiedź rozmówcy.
Szkoła i komunikacja w sytuacjach szkolnych	Rozpoznaje i nazywa podstawowe przedmioty oraz przybory szkolne; według wzoru mówi, co lubi; rozpoznaje podstawowe prośby, zgody, odmowy i propozycje.	W prosty sposób mówi o przedmiotach szkolnych i swoich upodobaniach; formułuje prostą prośbę, wyraża zgodę lub odmowę; składa i przyjmuje lub odrzuca prostą propozycję.	Samodzielnie reaguje w typowych sytuacjach szkolnych; wyraża upodobania dotyczące przedmiotów, formułuje prośby, reaguje na propozycje i uzasadnia prostą opinię.	Sprawnie prowadzi krótką rozmowę w sytuacji szkolnej, odpowiednio dobiera zwroty i rozwija swoją wypowiedź; potrafi uzasadnić preferencję lub decyzję.	Elastycznie wykorzystuje poznane zwroty w nowych sytuacjach szkolnych, rozwija rozmowę i reaguje na nieprzewidzianą wypowiedź rozmówcy.
Żywienie i zamawianie jedzenia	Rozpoznaje i nazywa podstawowe artykuły spożywcze, posiłki i potrawy; według wzoru podaje, co chce zamówić.	Nazywa podstawowe produkty i posiłki oraz w prosty sposób mówi o swoich preferencjach; potrafi złożyć proste zamówienie w barze szybkiej obsługi.	Uczestniczy w krótkiej sytuacji związanej z zamawianiem jedzenia; potrafi zapytać, zamówić i odpowiedzieć na proste pytanie dotyczące posiłku.	Sprawnie odgrywa sytuację komunikacyjną związaną z zamawianiem jedzenia, reaguje na pytania i potrafi wyrazić oraz krótko uzasadnić swoje preferencje.	Wykorzystuje poznane słownictwo i zwroty w nowej sytuacji związanej z żywieniem, rozwija wypowiedź i skutecznie reaguje na rozmówcę.
Ubrania, wygląd i preferencje	Rozpoznaje i nazywa wybrane części garderoby; według wzoru opisuje podstawowe elementy stroju.	Opisuje prostymi zdaniami wygląd i strój osoby; mówi, co mu się podoba lub nie podoba.	Opisuje strój i wygląd osoby oraz wyraża swoje preferencje dotyczące ubioru; stosuje poznane słownictwo w typowych sytuacjach.	Szczegółowiej opisuje strój, porównuje preferencje i podaje prosty argument uzasadniający wybór; sprawnie reaguje w rozmowie.	Wykorzystuje słownictwo dotyczące ubioru w nowych sytuacjach, rozwija wypowiedź i potrafi elastycznie reagować na pytania i opinie innych osób.
Opinie i argumentowanie w dyskusji	Rozpoznaje proste opinie i według wzoru wyraża własne zdanie; podaje pojedynczy, prosty powód.	Wyraża prostą opinię na znany temat i podaje podstawowe uzasadnienie; reaguje na prostą opinię rozmówcy.	Wyraża opinię i podaje prosty argument; potrafi przyjąć lub odrzucić propozycję i uzasadnić swoje stanowisko.	Sprawnie formułuje opinię, uzasadnia ją i odnosi się do stanowiska rozmówcy; potrafi uczestniczyć w krótkiej dyskusji na znany temat.	Rozwija argumentację na poziomie odpowiednim dla realizowanego materiału, reaguje na argumenty innych osób i wykorzystuje poznane środki językowe w nowym kontekście.

2. Środki gramatyczne – wymagania na poszczególne oceny

Obszar tematyczny / funkcja	2 – dopuszczający	3 – dostateczny	4 – dobry	5 – bardzo dobry	6 – celujący
Formy grzecznościowe czasowników; möchte	Rozpoznaje podstawowe formy i stosuje je według wzoru.	Tworzy proste konstrukcje i wykorzystuje je w typowych zadaniach.	Zazwyczaj poprawnie stosuje formy w komunikacji.	Sprawnie stosuje formy w różnych poznanych sytuacjach.	Wykorzystuje konstrukcje w nowych sytuacjach i łączy je z innymi poznanymi strukturami.
Liczba mnoga rzeczowników i liczebniki główne	Rozpoznaje podstawowe formy i liczebniki.	Stosuje poznane formy w prostych zdaniach.	Zazwyczaj poprawnie tworzy i wykorzystuje poznane formy.	Sprawnie stosuje liczebniki i liczbę mnogą w wypowiedziach.	Wykorzystuje je w nowych zadaniach i kontekstach.
Czasowniki: sein, haben, finden, unterrichten, mögen; odmiana w liczbie pojedynczej i mnogiej	Rozpoznaje i stosuje podstawowe formy z pomocą lub według wzoru.	Odmienia i stosuje część poznanych czasowników w prostych zdaniach	Poprawnie stosuje poznane formy w typowych wypowiedziach.	Sprawnie dobiera i stosuje formy czasowników w komunikacji.	Wykorzystuje poznane czasowniki w nowych kontekstach i poprawnie łączy je z innymi strukturami.
Rzeczowniki: mianownik i biernik; rodzaj rzeczowników; przymiotniki	Rozpoznaje podstawowe formy i stosuje je według wzoru.	Stosuje część poznanych form w prostych zdaniach.	Zazwyczaj poprawnie dobiera formy w typowych zadaniach i wypowiedziach.	Sprawnie stosuje poznane formy i dobiera je do kontekstu.	Wykorzystuje poznane struktury w nowych zadaniach i wypowiedziach.
wo? / wohin?; przyimki z celownikiem lub biernikiem	Rozpoznaje pytania i podstawowe konstrukcje; stosuje je z pomocą.	Określa miejsce lub kierunek w prostych zdaniach.	Poprawnie wykorzystuje poznane konstrukcje w typowych sytuacjach.	Sprawnie różnicuje miejsce i kierunek oraz stosuje odpowiednie konstrukcje.	Dobiera i wykorzystuje konstrukcje w nowych sytuacjach komunikacyjnych.
Opuszczanie rodzajników; kein / nicht	Rozpoznaje podstawowe sposoby przeczenia i stosuje je według wzoru.	Stosuje *kein* lub *nicht* w prostych zdaniach, choć popełnia błędy.	Zazwyczaj poprawnie stosuje poznane formy przeczenia i opuszczania rodzajnika.	Sprawnie rozróżnia i stosuje poznane konstrukcje.	Samodzielnie i świadomie dobiera konstrukcje do celu wypowiedzi.
Rzeczowniki złożone; zaimki osobowe; zaimki wskazujące der, die, das	Rozpoznaje podstawowe formy i znaczenia.	Stosuje wybrane formy w prostych zdaniach.	Poprawnie wykorzystuje poznane formy w typowych zadaniach.	Sprawnie wykorzystuje je w wypowiedziach ustnych i pisemnych.	Samodzielnie wykorzystuje poznane struktury w nowych kontekstach.
Szyk wyrazów w zdaniu oznajmującym i pytającym; pytania ogólne i szczegółowe	Rozpoznaje podstawowy szyk i tworzy proste zdania według wzoru.	Buduje proste zdania oznajmujące i pytające, popełniając błędy.	Tworzy poprawne typowe zdania oznajmujące i pytające.	Sprawnie buduje pytania i odpowiedzi oraz dostosowuje szyk do sytuacji.	Wykorzystuje różne typy pytań i struktur w nowych sytuacjach komunikacyjnych.
Wyrażanie przynależności: zaimki dzierżawcze i konstrukcja z von	Rozpoznaje podstawowe konstrukcje i stosuje je według wzoru.	Tworzy proste konstrukcje dotyczące przynależności.	Poprawnie wykorzystuje poznane konstrukcje w typowych wypowiedziach.	Sprawnie stosuje różne sposoby wyrażania przynależności.	Dobiera i wykorzystuje konstrukcje w nowych wypowiedziach.

3. Sprawności językowe – wymagania na poszczególne oceny

Obszar tematyczny / funkcja	2 – dopuszczający	3 – dostateczny	4 – dobry	5 – bardzo dobry	6 – celujący
Rozumienie ze słuchu	Rozumie bardzo proste, krótkie wypowiedzi dotyczące znanych tematów, zwłaszcza gdy są wypowiadane powoli i wyraźnie. Wyszukuje pojedyncze informacje.	Rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi i część informacji szczegółowych; przy trudniejszym materiale korzysta z powtórnego odsłuchania.	Rozumie większość wypowiedzi na poznane tematy i wyszukuje większość potrzebnych informacji szczegółowych.	Sprawnie rozumie i selekcjonuje potrzebne informacje z prezentowanych tekstów słuchanych; sprawnie wykonuje zadania.	Sprawnie rozumie teksty na poziomie realizowanego materiału, selekcjonuje informacje i wykorzystuje je również w nowym zadaniu.
Czytanie	Rozumie ogólny sens bardzo prostych tekstów zawierających głównie znane słownictwo i struktury; wyszukuje pojedyncze informacje.	Rozumie ogólny sens prostych tekstów na znane tematy i wyszukuje część informacji szczegółowych.	Czyta ze zrozumieniem większość tekstów na poznane tematy, określa ich główny sens i wyszukuje większość informacji.	Sprawnie rozumie prawie wszystkie teksty na poziomie realizowanego materiału i selekcjonuje potrzebne informacje.	Sprawnie rozumie teksty na poziomie realizowanego materiału i potrafi wykorzystać informacje z tekstu w nowym zadaniu.
Mówienie i reagowanie	Z pomocą lub według wzoru odpowiada na proste pytania o sobie, rodzinie, szkole i życiu codziennym. Formułuje bardzo proste komunikaty; błędy mogą utrudniać komunikację.	W prosty sposób wypowiada się na znane tematy i reaguje w typowych sytuacjach. Wyraża podstawowe upodobania i opinie; błędy czasami zakłócają komunikację.	Samodzielnie wypowiada się na większość poznanych tematów, opisuje osoby i sytuacje, wyraża preferencje i opinie oraz reaguje adekwatnie do sytuacji. Nieliczne błędy nie ograniczają komunikacji.	Wypowiada się swobodnie i spójnie w poznanych sytuacjach, rozwija wypowiedź, uzasadnia prostą opinię i sprawnie reaguje na rozmówcę.	Elastycznie wykorzystuje poznane środki językowe w nowych sytuacjach; rozwija wypowiedź, argumentuje i adekwatnie reaguje na rozmówcę.
Pisanie	Według wzoru tworzy bardzo proste zdania i krótkie wypowiedzi dotyczące znanych tematów; przekazuje podstawowe informacje mimo licznych błędów.	Tworzy krótkie teksty według wzoru lub z niewielką pomocą; przekazuje najważniejsze informacje i stosuje podstawowe słownictwo.	Samodzielnie tworzy krótkie, spójne wypowiedzi na poznane tematy; stosuje poznane słownictwo i struktury, a nieliczne usterki nie ograniczają komunikatywności.	Samodzielnie tworzy spójne i logiczne wypowiedzi, odpowiednie do tematu i formy; dobiera zróżnicowane poznane środki językowe.	Samodzielnie rozwija wypowiedź, dobiera środki językowe do celu i wykorzystuje poznane struktury w nowym kontekście.
Wymowa, zapis i poprawność	Popełnia liczne błędy w wymowie, zapisie i strukturach, które mogą znacznie utrudniać komunikację.	Popełnia dość liczne błędy, ale zasadniczy przekaz jest możliwy do zrozumienia.	Popełnia nieliczne błędy, które zasadniczo nie ograniczają komunikacji.	Błędy są sporadyczne i nie wpływają na zrozumienie wypowiedzi.	Posługuje się językiem bardzo sprawnie; ewentualne usterki nie wpływają na skuteczność komunikacji i nie wynikają z braku opanowania realizowanego materiału.

4. Strategie uczenia się i kompetencje interkulturowe

Obszar tematyczny / funkcja	2 – dopuszczający	3 – dostateczny	4 – dobry	5 – bardzo dobry	6 – celujący
Strategie uczenia się i samoocena	Korzysta z podstawowych sposobów zapamiętywania i rozumienia słownictwa, głównie z pomocą nauczyciela.	Podejmuje próby korzystania z poznanych strategii uczenia się i potrafi wskazać, co sprawia mu trudność.	Stosuje poznane strategie, dokonuje prostej samooceny i wykorzystuje informację zwrotną do poprawy.	Świadomie dobiera strategie do zadania, samodzielnie ocenia swoje postępy i podejmuje działania służące poprawie.	Dobiera, modyfikuje i przenosi strategie uczenia się na nowe zadania.
Kompetencje interkulturowe	Rozpoznaje wybrane podstawowe informacje związane z życiem i kulturą krajów niemieckojęzycznych.	Zna podstawowe informacje dotyczące życia i kultury krajów niemieckojęzycznych i potrafi je wskazać w prostym zadaniu.	Potrafi wykorzystać poznane informacje o krajach niemieckojęzycznych w prostych sytuacjach komunikacyjnych.	Samodzielnie wykorzystuje wiedzę o kulturze i realiach krajów niemieckojęzycznych w wypowiedziach i zadaniach.	Łączy kompetencje językowe i interkulturowe oraz wykorzystuje wiedzę kulturową w nowych kontekstach.