WYMAGANIA EDUKACYJNE Z JĘZYKA NIEMIECKIEGO
KLASA IV b – „Gute Reise! 1”

Wymagania opracowano dla klasy IV na podstawie obowiązującej od 1 września 2026 r. podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej oraz realizowanego w szkole programu nauczania „Przez zabawę do współdziałania i nauki. Program nauczania języka niemieckiego w klasach IV–VIII”. Jako materiał dydaktyczny wskazano podręcznik „Gute Reise! 1”.

Dokument określa wiadomości i umiejętności ucznia oraz poziom ich opanowania niezbędny do uzyskania poszczególnych ocen klasyfikacyjnych.

Ocena	Ogólny poziom osiągnięć
2 – dopuszczający	Bardzo ograniczony zakres; wykonuje najprostsze zadania, głównie z pomocą; posługuje się pojedynczymi słowami i poznanymi wzorami; liczne błędy mogą zakłócać komunikację.
3 – dostateczny	Opanowana podstawowa część wymagań; wykonuje proste, typowe zadania samodzielnie lub z niewielką pomocą; stosuje podstawowe słownictwo i struktury.
4 – dobry	Opanowana większość wymagań; na ogół samodzielnie i poprawnie wykonuje typowe zadania; przekazuje wymagane informacje.
5 – bardzo dobry	Opanowany pełny zakres wymagań; sprawnie i poprawnie wykonuje zadania; stosuje urozmaicone słownictwo i właściwe struktury; pojedyncze błędy nie zakłócają komunikacji.
6 – celujący	Pełny zakres wymagań opanowany na bardzo wysokim poziomie; wypowiada się swobodnie, płynnie i precyzyjnie; elastycznie wykorzystuje poznane środki językowe także w nowej sytuacji i bardziej złożonym zadaniu.

I. Wymagania w zakresie treści programowych

Obszar / treści	Treści	Dopuszczający (2)	Dostateczny (3)	Dobry (4)	Bardzo dobry (5)	Celujący (6)
1. Pierwsze kontakty i informacje o sobie	• powitania i pożegnania • samopoczucie • imię, wiek, pochodzenie i miejsce zamieszkania • alfabet i literowanie • liczby 0–20	• rozpoznaje i nazywa podstawowe zwroty • podaje według wzoru imię, wiek i miejsce zamieszkania	• zadaje i odpowiada na proste pytania • literuje i zapisuje podstawowe dane	• przedstawia siebie, dobierając poznane zwroty do sytuacji • tworzy krótką wypowiedź o sobie	• swobodnie łączy poznane informacje w krótkiej wypowiedzi • adekwatnie reaguje na proste pytania i prośby o powtórzenie	• tworzy spójną wypowiedź o sobie • elastycznie wykorzystuje poznane zwroty także w nowej sytuacji komunikacyjnej
2. Rodzina i osoby bliskie	• członkowie rodziny • wiek i podstawowe informacje o osobach • zwierzęta domowe • zaimki dzierżawcze	• nazywa członków rodziny • rozpoznaje podstawowe informacje o osobach	• opisuje rodzinę według wzoru • zadaje i odpowiada na proste pytania	• opisuje rodzinę • stosuje poznane zaimki dzierżawcze	• tworzy spójny krótki opis • przekazuje informacje o osobach i zwierzętach	• tworzy i rozwija spójny opis rodziny • elastycznie wykorzystuje poznane środki językowe także w nowej sytuacji

Obszar / treści	Treści	Dopuszczający (2)	Dostateczny (3)	Dobry (4)	Bardzo dobry (5)	Celujący (6)
3. Szkoła i lekcja języka niemieckiego	• przybory szkolne • kolory • liczby przedmiotów • proste polecenia i zwroty lekcyjne	• nazywa podstawowe przedmioty i kolory • rozumie proste polecenia	• opisuje przybory i odpowiada na pytania • stosuje liczby i poznane określenia	• opisuje klasę lub przybory • sprawnie reaguje w typowych sytuacjach lekcyjnych	• tworzy krótki opis • przekazuje informacje o przedmiotach i ich liczbie	• tworzy własne komunikaty i adekwatnie reaguje w sytuacjach lekcyjnych • wykorzystuje poznane środki w nowej sytuacji komunikacyjnej
4. Dom, pokój i położenie przedmiotów	• pomieszczenia • meble i wyposażenie • położenie przedmiotów • opis pokoju i domu	• nazywa pomieszczenia i podstawowe wyposażenie • rozpoznaje określenia miejsca	• opisuje pomieszczenie według wzoru • określa położenie przedmiotów	• opisuje pokój lub dom • stosuje poznane przyimki i struktury	• tworzy spójny opis na podstawie ilustracji lub własnego pomysłu • łączy informacje w krótką wypowiedź	• tworzy i modyfikuje opis pomieszczenia • wykorzystuje poznane środki także w nowej sytuacji komunikacyjnej
5. Ciało, wygląd, charakter i samopoczucie	• części ciała • podstawowe określenia wyglądu • cechy charakteru • emocje i samopoczucie	• nazywa podstawowe części ciała i określenia osoby • rozpoznaje informacje o wyglądzie i samopoczuciu	• opisuje osobę według wzoru • wyraża podstawowe emocje	• opisuje siebie lub inną osobę • zadaje i odpowiada na pytania	• tworzy spójny krótki opis • dobiera właściwe określenia do sytuacji	• tworzy rozwinięty opis i modyfikuje go zgodnie z zadaniem • wykorzystuje poznane środki w nowej sytuacji komunikacyjnej
6. Jedzenie, dni tygodnia, miesiące, liczby i czas wolny	• produkty i napoje • upodobania i śniadanie • dni tygodnia i miesiące • liczby do 100 • czynności czasu wolnego	• nazywa podstawowe produkty i czynności • rozpoznaje dni, miesiące i liczby	• mówi, co lubi i co robi w czasie wolnym • podaje podstawowe informacje o czasie	• tworzy krótką wypowiedź o jedzeniu i czasie wolnym • stosuje poznane struktury komunikacyjne	• przedstawia prosty plan dnia lub tygodnia • swobodnie łączy informacje w krótkiej wypowiedzi	• tworzy i prezentuje spójną wypowiedź dotyczącą zainteresowań, planu lub upodobań • elastycznie wykorzystuje poznane środki w nowej sytuacji komunikacyjnej

II. Wymagania w zakresie środków językowych

Zakres	Dopuszczający (2)	Dostateczny (3)	Dobry (4)	Bardzo dobry (5)	Celujący (6)
Alfabet, wymowa i zapis	rozpoznaje i odtwarza	stosuje w prostych wyrazach	poprawnie wykorzystuje w wypowiedziach	koryguje podstawowe błędy	sprawnie stosuje poznane zasady także w nowej prostej sytuacji
Zdania oznajmujące i pytające	rozpoznaje szyk	tworzy proste zdania	stosuje szyk poprawnie	buduje pytania i odpowiedzi, dostosowując je do sytuacji	modyfikuje zdania i wykorzystuje poznane konstrukcje w nowej sytuacji
sein, haben, heißen, kommen, wohnen	rozpoznaje formy	odmienia i stosuje	poprawnie wykorzystuje w wypowiedziach	sprawnie dobiera formy	sprawnie stosuje poznane formy w nowym kontekście
Czasowniki regularne w Präsens	rozpoznaje formy	odmienia podstawowe czasowniki	stosuje w zdaniach	tworzy krótkie wypowiedzi z poznanymi czasownikami	sprawnie modyfikuje zdania i wykorzystuje czasowniki w nowej sytuacji
mögen i wyrażanie upodobań	rozpoznaje znaczenie	mówi o upodobaniach	pyta i odpowiada	tworzy krótkie wypowiedzi	swobodnie reaguje, rozwija wypowiedź i wykorzystuje poznane konstrukcje w nowej sytuacji
Zaimki osobowe i dzierżawcze	rozpoznaje i dobiera	stosuje w prostych zdaniach	poprawnie dobiera formę	wykorzystuje zaimki w wypowiedzi	modyfikuje konstrukcje zależnie od kontekstu, także w nowej sytuacji
Rodzajniki i liczba mnoga	rozpoznaje	stosuje podstawowe formy	dobiera formy poprawnie	stosuje poznane formy w wypowiedziach	poprawnie wykorzystuje je w nowych, prostych przykładach
Przyimki i określanie miejsca	rozpoznaje	stosuje w prostych opisach	dobiera do sytuacji	tworzy opisy z wykorzystaniem poznanych przyimków	modyfikuje wypowiedź zgodnie z zadaniem i wykorzystuje konstrukcje w nowej sytuacji
Liczebniki, dni, miesiące	rozpoznaje i podaje	stosuje do podstawowych informacji	wykorzystuje w wypowiedziach	tworzy prosty plan lub podaje termin	sprawnie wykorzystuje poznane określenia w różnych prostych sytuacjach, także nowych

III. Wymagania w zakresie umiejętności językowych

Obszar	Dopuszczający (2)	Dostateczny (3)	Dobry (4)	Bardzo dobry (5)	Celujący (6)
Słuchanie	rozpoznaje znane słowa i polecenia	określa ogólny sens krótkiej wypowiedzi	wyszukuje podane informacje	łączy informacje z kontekstem	sprawnie wykorzystuje kontekst i słowa kluczowe także w nowej sytuacji zadaniowej
Czytanie	rozpoznaje znane słowa	znajduje podstawowe informacje	określa temat i łączy informacje	wnioskuje z prostego kontekstu	sprawnie przetwarza informacje z krótkiego tekstu i wykorzystuje je w nowej sytuacji
Mówienie	odtwarza proste zwroty	tworzy krótkie wypowiedzi	mówi na znany temat	tworzy spójną wypowiedź	rozwija i modyfikuje wypowiedź, wykorzystując poznane środki w nowej sytuacji
Pisanie	przepisuje i uzupełnia	tworzy tekst według wzoru	redaguje krótką wypowiedź	pisze spójnie	tworzy i modyfikuje tekst, także w nowej sytuacji
Reagowanie	rozpoznaje podstawowe zwroty	pyta i odpowiada	dobiera reakcję do sytuacji	podtrzymuje prostą wymianę	reaguje adekwatnie do sytuacji, także nowej, i prosi o wyjaśnienie lub powtórzenie
Przetwarzanie informacji	przyporządkowuje informacje	przekazuje prostą informację	przekazuje ją w innej formie	łączy informacje	przekształca prostą informację i wykorzystuje ją w nowej sytuacji komunikacyjnej
Uczenie się i współpraca	korzysta ze wzoru i ilustracji	stosuje poznane strategie	dobiera strategię do zadania	dokonuje prostej samooceny	świadomie wykorzystuje informację zwrotną i poznane strategie w nowej sytuacji zadaniowej
Kompetencja międzykulturowa	rozpoznaje podstawowe informacje	wskazuje proste różnice i podobieństwa	wykorzystuje poznane informacje	porównuje wybrane elementy	przedstawia prostą ciekawostkę i wykorzystuje poznane informacje w nowej sytuacji