WYMAGANIA EDUKACYJNE Z JĘZYKA NIEMIECKIEGO

KLASA VI – „Gute Reise! 3”

Wymagania opracowano dla klasy VI na podstawie przekazanych materiałów dotyczących realizowanego programu nauczania języka niemieckiego oraz podręcznika „Gute Reise! 3”. Dokument określa wiadomości i umiejętności ucznia oraz poziom ich opanowania niezbędny do uzyskania poszczególnych ocen klasyfikacyjnych.

Ogólny poziom osiągnięć

Ocena	Ogólny poziom osiągnięć
2 – dopuszczający	Bardzo ograniczony zakres; wykonuje najprostsze zadania, głównie z pomocą; posługuje się pojedynczymi słowami i poznanymi wzorami; liczne błędy mogą zakłócać komunikację.
3 – dostateczny	Opanowana podstawowa część wymagań; wykonuje proste, typowe zadania samodzielnie lub z niewielką pomocą; stosuje podstawowe słownictwo i struktury.
4 – dobry	Opanowana większość wymagań; na ogół samodzielnie i poprawnie wykonuje typowe zadania; przekazuje wymagane informacje.
5 – bardzo dobry	Opanowany pełny zakres wymagań; sprawnie i poprawnie wykonuje zadania; stosuje urozmaicone słownictwo i właściwe struktury; pojedyncze błędy nie zakłócają komunikacji.
6 – celujący	Pełny zakres wymagań opanowany na bardzo wysokim poziomie; wypowiada się swobodnie, płynnie i precyzyjnie; elastycznie wykorzystuje poznane środki językowe także w nowej sytuacji i bardziej złożonym zadaniu.

I. Wymagania w zakresie treści programowych

Obszar / treści	Treści	Dopuszczający (2)	Dostateczny (3)	Dobry (4)	Bardzo dobry (5)	Celujący (6)
1. Ja i moi przyjaciele	• adres i dane osobowe • cechy charakteru przyjaciół • relacje rówieśnicze	• podaje podstawowe dane z pomocą • rozpoznaje wybrane cechy osób	• podaje adres i opisuje przyjaciela prostymi zdaniami	• opisuje cechy i relacje między osobami	• tworzy spójny opis przyjaciela i prowadzi rozmowę	• rozwija wypowiedzi i dobiera słownictwo do nowych sytuacji
2. Dom i okolica	• typy domów i pomieszczenia • meble i wyposażenie pokoju • okolica miejsca zamieszkania • określanie położenia	• rozpoznaje nazwy typów domów i mebli	• opisuje pokój i okolicę prostymi zdaniami	• określa położenie przedmiotów i opisuje miejsce zamieszkania	• tworzy spójny opis domu, pokoju i okolicy	• samodzielnie rozwija opis i wykorzystuje poznane konstrukcje w nowych sytuacjach
3. Przyjęcie i zakupy	• organizacja przyjęcia urodzinowego • zakupy i artykuły spożywcze • owoce i warzywa • lista zakupów	• rozpoznaje nazwy wybranych produktów	• tworzy prostą listę zakupów lub plan przyjęcia	• opisuje przygotowania i uczestniczy w prostej rozmowie w sklepie	• samodzielnie prowadzi dialogi dotyczące zakupów i organizacji przyjęcia	• tworzy rozbudowane komunikaty i reaguje adekwatnie w nowych sytuacjach
4. Sport i zdrowy styl życia	• dyscypliny sportowe • zdrowe odżywianie • nakazy i zakazy • zasady w miejscach publicznych i sportowych	• rozpoznaje wybrane nazwy sportów i proste zasady	• nazywa dyscypliny i rozumie podstawowe nakazy oraz zakazy	• udziela prostych rad i opisuje zasady	• tworzy spójne wypowiedzi o zdrowym stylu życia i zasadach	• swobodnie uzasadnia opinie i stosuje poznane środki w nowych sytuacjach
5. Podróże i czas wolny	• plany i preferencje podróżnicze • życzenia związane z podróżą • weekend i czas wolny • wizyta w zoo	• rozpoznaje podstawowe słownictwo związane z podróżami i weekendem	• mówi prostymi zdaniami o planach i minionym weekendzie	• opisuje plany, preferencje i wydarzenia z weekendu	• prowadzi dialogi o podróżach, czasie wolnym i wizycie w zoo	• tworzy rozbudowane wypowiedzi i samodzielnie rozwija temat
6. Przeszłość i kultura	• wydarzenia z przeszłości • Boże Narodzenie w Niemczech • Szwajcaria i Liechtenstein • geografia, kultura i zabytki	• rozpoznaje podstawowe formy czasu przeszłego i wybrane informacje kulturowe	• opowiada krótko o minionych wydarzeniach • zna podstawowe informacje o krajach	• tworzy zdania o przeszłości i opisuje wybrane informacje kulturoznawcze	• opowiada spójnie o minionym czasie i analizuje informacje o krajach niemieckojęzycznych	• swobodnie rozwija wypowiedzi oraz wykazuje się szeroką wiedzą krajoznawczą

II. Wymagania w zakresie środków językowych

Zakres	Dopuszczający (2)	Dostateczny (3)	Dobry (4)	Bardzo dobry (5)	Celujący (6)
Czasowniki modalne wollen, sollen, dürfen	rozpoznaje formy	stosuje w prostych zdaniach	poprawnie odmienia i zachowuje szyk zdania	swobodnie używa ich do wyrażania planów, rad i zasad	elastycznie wykorzystuje konstrukcje w nowych sytuacjach
Präteritum czasownika sein	rozpoznaje formy war/warst	tworzy proste zdania	poprawnie opisuje przeszłe stany i sytuacje	łączy formy w spójnej wypowiedzi	swobodnie wykorzystuje formy w nowych kontekstach
Perfekt – haben/sein + Partizip II	rozpoznaje wybrane formy	tworzy proste zdania z czasownikami regularnymi	poprawnie buduje zdania w Perfekt	stosuje także czasowniki nieregularne i rozdzielnie złożone	tworzy rozbudowane wypowiedzi w czasie przeszłym
Akkusativ i Dativ	rozpoznaje podstawowe formy	stosuje formy w prostych przykładach	dobiera przypadek do poznanej konstrukcji	poprawnie wykorzystuje przypadki w opisach i dialogach	sprawnie stosuje poznane formy w nowych sytuacjach
Przyimek in i szyk zdania	rozpoznaje przyimek i szyk	stosuje w prostych opisach miejsca	poprawnie określa położenie	łączy konstrukcje w spójnej wypowiedzi	modyfikuje zdania i wykorzystuje je w

					nowych kontekstach

III. Wymagania w zakresie umiejętności językowych

Obszar	Dopuszczający (2)	Dostateczny (3)	Dobry (4)	Bardzo dobry (5)	Celujący (6)
Słuchanie	rozpoznaje znane słowa i polecenia	określa ogólny sens krótkiej wypowiedzi	wyszukuje podane informacje	łączy informacje z kontekstem	sprawnie wykorzystuje kontekst i słowa kluczowe także w nowej sytuacji
Czytanie	rozpoznaje znane słowa	znajduje podstawowe informacje	określa temat i łączy informacje	wnioskuje z prostego kontekstu	sprawnie przetwarza informacje z tekstu i wykorzystuje je w nowej sytuacji
Mówienie	odtwarza proste zwroty	tworzy krótkie wypowiedzi	mówi na znany temat	tworzy spójną wypowiedź	rozwija i modyfikuje wypowiedź, wykorzystując poznane środki w nowej sytuacji
Pisanie	przepisuje i uzupełnia	tworzy tekst według wzoru	redaguje krótką wypowiedź	pisze spójnie	tworzy i modyfikuje tekst, dostosowując go do zadania
Reagowanie	rozpoznaje podstawowe zwroty	pyta i odpowiada	dobiera reakcję do sytuacji	podtrzymuje prostą wymianę	reaguje adekwatnie także w nowej sytuacji i prosi o wyjaśnienie lub powtórzenie
Przetwarzanie informacji	przyporządkowuje informacje	przekazuje prostą informację	przekazuje ją w innej formie	łączy informacje	przekształca informację i wykorzystuje ją w nowej sytuacji komunikacyjnej
Uczenie się i współpraca	korzysta ze wzoru i ilustracji	stosuje poznane strategie	dobiera strategię do zadania	dokonuje prostej samooceny	świadomie wykorzystuje informację zwrotną i poznane strategie
Kompetencja międzykulturowa	rozpoznaje podstawowe informacje	wskazuje proste różnice i podobieństwa	wykorzystuje poznane informacje	porównuje wybrane elementy	przedstawia ciekawostkę i wykorzystuje poznane informacje w nowej sytuacji